AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË NË ARSIMIN E LARTË

# RAPORT I VLERËSIMIT TË JASHTËM PERIODIK

**Programi i Studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në:**

**"Mësuesi për Arsimin Fillor"**

**i**

**Institucionit të Arsimit të Lartë**

**"Universiteti Europian i Tiranës"**


**Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:**

**Prof.Asoc.Dr. Marjana SINANI**

**Dr.Leticja GUSHO**


**Janar / 2020**

## PËRMBLEDHJE E VLERËSIMIT TË JASHTËM TË PROGRAMIT

Në kuadrin e akreditimit të programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional "Mësuesi për Arsimin Fillor" kërkuar nga Institucioni i Arsimit të Lartë, "Universiteti Europian i Tiranës", "UET" është realizuar procesi respektiv i vlerësimit respektivisht sipas agjendës së miratuar nga dy institucionet. Në këtë raport janë pasqyruar gjetjet që kanë dalë si rezultat i analizës për procesin e vlerësimit të jashtëm.

Insitucioni i Arsimit të Lartë, jopublik, "Universiteti Europian i Tiranës", është krijuar me Vendimin Nr.636, datë 20.09.2006 të Këshillit të Ministrave, "Për dhënien e lejes për hapjen e Shkollës së Lartë Universitare Jopublike "Universiteti Europian i Tiranës" si dhe të programeve të Studimit të Ciklit të Parë".

UET është akredituar si institucion i arsimit të lartë, me urdhër të Ministrit të Arsimit dhe Shkencës Nr. 246, datë 24.07.2009. Me Urdhër të Ministrit të Arsimit, Sportit dhe Rinisë Nr.90, datë 28.02.2017 është miratuar Statuti në përputhje me Ligjin 80/2015 "*Për Arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë*" (sipas Vendimit të Senatit Akademik nr.08, datë 03.11.2016 të Universitetit). Gjithashtu, "Universiteti Europian i Tiranës" ka kaluar procesin e vlerësimit institucional në kuadër të akreditimit, proces i zhvilluar nga ASCAL në bashkëpunim me Agjencinë Britanike të Sigurimit të Cilësisë QAA. Ky vlerësim u finalizua me Vendim të Bordit të Akreditimit nr.12, date 07.04.2017, me kohëzgjatje 5 vite akadmeike, me afat vlefshmërie deri në 06.04.2022.

Aktualisht Universiteti Europian i Tiranës përbëhet nga 5 (pesë) fakultete.

1. **Fakulteti i Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale me:**
   - Departamenti i Shkencave Humane dhe Komunikimit;
   - Departamenti i Psikologjisë,Edukimit dhe Sporteve;
   - Departamenti i Arteve të Aplikuara;
2. **Fakulteti i Shkencave Juridike, Politike dhe MN me:**
   - Departamenti i Shkencave Juridike;
   - Departamenti i Shkencave Sociale të Aplikuara;
   - Qëndra për Metodologjinë dhe Kërkimin Shkencor;
3. **Fakulteti i Ekonomisë, Biznesit dhe Zhvillimit me:**
   - Departamenti i Ekonomiksit dhe Financës;
   - Departamenti Menaxhimit dhe Marketingut;
   - Qëndra për Zhvillimin e Qëndrueshëm;
4. **Fakulteti i Inxhinierisë, Informatikës dhe Arkitekturës me:**
   - Departamenti i Informatikës dhe Teknologjisë;
   - Departamenti i Inxhinierisë dhe Arkitekturës;
   - Qëndra për Zhvillimin e Teknologjisë dhe Inovacionin;
5. **Fakulteti i Shkencave Mjekësore-Teknike me:**
   - Departamenti i Infermierisë dhe Fizioterapisë;
   - Departamenti I Imazherisë;

– Qëndra e Kërkimeve Shkencore në Shëndet Publik;

Ky universitet ofron disa revista shkencore, ku mund të përmenden: Educatio, Jus & Justicia, Polis, Economicus, Medicus. UET në përputhje me Ligjin Nr.80/2015, "Për arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në Republikën e Shqipërisë", ofron studime me kohë të plotë në tre ciklet e studimit: Bachelor, Master (MP dhe Msc), si edhe Doktoraturë.

Objekti i këtij vlerësimi të jashtëm është programi i studimit me kohë të plotë i ciklit të dytë Master Profesional, në: "Mësuesi për Arsimin Fillor" i ofruar nga Departamenti i Psikologjisë, Edukimit dhe Sporteve i cili u themelua si Departament i Edukimit në vitin akademik 2010-2011. Ky departament është pjesë e Fakultetit të Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale. Programet e studimit të ciklit të dytë janë hapur bazuar në VKM 74, Datë 21.01.2009, "Për hapjen e programeve të Ciklit të Dytë".

Ky program është licencuar fillimisht si program Master Profesional në "Mësuesi" me urdhër të Ministrit Nr. 408, datë 22.08.2011, i cili realizohet me 90 kredite dhe kohëzgjatje normale 1.5 vite akademike, dhe është akredituar me Urdhër Nr. 54, datë 06.02.2013 si MP në "Mësuesi". Duke u mbështetur në hapësirën ligjore të krijuar me ndryshimet në legjislacionin e ri për arsimin e lartë, të rrjedhura nga Ligji Nr 80/2015 dhe VKM Nr.41, datë 24.01.2018, për vitin akademik 2018-2019, ky program studimi ofrohet i përshtatur dhe me emërtimin e ri "Mësues për Arsimin Fillor", në përputhje me vendimin e Senatit Akademik Nr.7 të UET, datë 14.06.2018, dhe konfirmuar me shkresën e MASR me Nr.8244/2 prot, datë 12.09.2018. Ky program master përmban gjithsej 60 ECTS dhe është me kohëzgjatje normale 1 vit akademik. Numri i studentëve të regjistruar në këtë master ndër vite ka qenë:

Për vitin akademik 2019-2020 është 44 studentë;

Për vitin akademik 2018-2019 është 53 studentë;

Për vitin akademik 2017-2018 ka qënë 63 studentë;

Për vitin akademik 2016-2017 ka qënë 28 studentë;

Për vitin akademik 2015-2016 ka qënë 51 studentë;

Për vitin akademik 2014-2015 ka qënë 47 studentë;

Për vitin akademik 2013-2014 ka qënë 5 studentë;

## SHKALLA E PERMBUSHJES SË REKOMANDIMEVE NGA AKREDITIMI I PARË

Programi Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor" është akredituar për herë të parë në vitin 2013, bazuar në Urdhërin Nr. 54, datë 06.02.2013 mbështetur në Vendimin e Këshillit të Akreditimit Nr. 423, datë 11.01.2013.

### I. Rekomandimet e Këshillit të Akreditimit

- Të rritet numri i personelit akademik efektiv për të siguruar sa më mirë procesin e udhëheqjes së mikrotezave nëse numri i studentëve do të jetë më i madh se aktualisht;

- Të bëhen përpjekje për të shtuar titujt dhe gradat shkencore të personelit akademik efektivë.

**II. Plotësimi i tyre nga Institucioni**

Referuar dokumentacionit të ardhur nga institucioni si dhe vizitës në institucion konform agjendës e konfirmojmë se janë përmbushur plotësisht dy rekomandimet e lëna nga akreditimi i vitit 2013.

Të dy rekomandimet pikëpriten në nevojën për më shumë staf akademik të brendshëm dhe për më shumë staf me tituj dhe grada shkencore.

- Për rekomandimin e pare, nëse në vitin 2013 raporti mes stafit të brendshëm dhe të jashtëm ishte 8 PAE/12 PAK, në vitin akademik 2018, 2019 konfirmojmë se ky raport është 12 PAE/ 7 PAK, gjithsej 19 pedagogë.
- Për rekomandimin e dytë, nga 19 pedagogë, gjithsej 14 prej tyre janë me tituj dhe grada shkencore.

Referencat gjenden të shtrira nga viti në vit akademik. Ne vitin aktual kur po rivlerësohet programi **rezultojnë të përmbushura plotësisht dy rekomandimet e lëna nga akreditimi i parë.**

Për më detaje tabela e strukturuar ndër vite referuar (RVB, fq.31)

## PËRSHKRIMI I PROCESIT TË VLERËSIMIT TË JASHTËM

*Metodologjia e përdorur për realizmin e vlerësimit të jashtëm.*

Qëllimi kryesor i procesit të vlerësimit të jashtëm është identifikimi i nivelit të përmbushjes së standardeve shtetërore të cilësisë për arsimin e lartë të përcaktuara me VKM nr. 531, date 11.09.2018 për programin e studimit të ciklit të dytë Master Profesional "Mësuesi për Arsimin Fillor". ASCAL bazuar në "*Manualin për Procedurat dhe Afatet për Vlerësimin e Cilësisë në kuadër të Akreditimit të Institucioneve të Arsimit të Lartë dhe programeve të studimit 2017*", ka përzgjedhur dy vlerësues të jashtëm për të shqyrtuar dokumentacionin e përcjellë nga UET, për të kryer vizitën në institucion dhe për të përpiluar raportin e vlerësimit të jashtëm. Grupi i vlerësimit të jashtëm ka në përbërje Prof. Asoc. Mariana Sinani, dhe Dr. Leticja Gusho. Gjatë të gjithë fazës së vlerësimit të jashtëm ky grup pune u asistua dhe nga menaxherja teknike e ASCAL, Znj. Majlinda Demirneli

*Dokumentacioni ligjor mbi të cilin është mbështetur procesi i vlerësimit të jashtëm.*

Baza ligjore mbi të cilën është mbështetur vlerësimi i jashtëm është:

- Ligji nr.80 datë 22.07.2015 "Për arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë";
- VKM nr.636, datë 20.09.2006, "Për dhënien e lejes për hapjen e Shkollës së Lartë Universitare Jopublike "Universiteti Europian i Tiranës" si dhe të programeve të Studimit të Ciklit të Parë".

- Urdhër i Ministrisë së Arsimit dhe të Shkencës (Sot Ministria e Arsimit, Sportit dhe Rinisë), për licensimin e programit të studimit të ciklit të dytë bazuar në VKM 74, datë 21.01.2009, "Për hapjen e programeve të Ciklit të Dytë, në Shkollën e Lartë Universitare Private "Universiteti Europian i Tiranës".
- VKM Nr. 531, datë 11.09.2018 "Për miratimin e kodit të cilësisë së arsimit të lartë".
- Rregullore e sigurimit të cilësisë e ASCAL

*Aktivitet kryesore të realizuara.*

Në kuadër të këtij vlerësimi janë kryer disa aktivitete. Kështu është realizuar analiza e të dhënave parësore dhe dytësore.

- **Analiza e të dhënave parësore**. Të dhënat parësore janë ekstraktuar nga raporti i vlerësimit të brendshëm për programin e studimit Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor" (2019) i realizuar nga grupi i vlerësimit të brendëshëm (Urdhër i Rektorit, nr.3, datë 04.03.2019), Statuti i UET, Rregullore e UET, Rregullore e Fakultetit të Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale, paketa e plotë e dokumentacionit të Programit, programet lëndore, si dhe dokumentacione të tjera administrative, siç është dokumentacioni i personelit.
- **Analiza e të dhënave dytësore**. Analiza e të dhënave dytësore u mbështet në të dhënat e marra nga vizitat në institucion. Vizitat në ambjentet e institucionit të "UET" u zhvilluan në datat 4, 5, si edhe 6 Nëntor 2019. Gjatë këtyre vizitave u zhvilluan bashkëbiseda të qëllimta dhe vëzhgime. Kështu, u realizuan biseda të drejtuara me Drejtuesin e Njësisë qëndrore, Dekanen e Fakultetit të Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale, Përgjegjësin e Departamentit të Psikologjisë, Edukim dhe Sporte, takim me përfaqësues të Komisionit së Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë dhe Zyrën e Zhvillimit të Kurrikulave, takim me përfaqësues të Zyrës së Këshillimit të Karrierës dhe Kujdesit ndaj Studentit, takim me përfaqësues të Zyrës së Projekteve dhe Partneriteteve, takim me përfaqësues të Zyrës së Burimeve Njerëzore, takim me përfaqësues të sekretarisë, takim me përfaqësues të Grupit të Vetëvlerësimit të Programit, takim me stafin akademik të programit të studimit, si edhe takim dhe intervista me studentë të ndryshëm.
- **Vëzhgim i mjediseve**
  Gjatë ditëve të vizitave në institucion u realizuan vëzhgime të auditorëve, të laboratorëve të informatikës, si edhe ambjenteve të bibliotekës.Duke u mbështetur mbi analizën e të dhënave të marra nga këto burime është hartuar dhe raporti i vlerësimit të jashtëm.

Universiteti Europian i Tiranës është njohur me Draft-Raportin e Vlerësimit të Jashtëm më datë 10.12.2019, përmes sistemit AMS, si dhe në formë zyrtare me anë të shkresës me Nr. 86/51 Prot, datë 10.12.2019. Universiteti Europian i Tiranës përcjell pranë ASCAL më datë 17.12.2019, nëpërmjet shkresës me Nr. 32/21 Prot, datë 16.12.2019, përgjigje në lidhje me Draft – Raportin e Vlerësimit të Jashtëm, ku shpreh dakordësinë me përmbajtjen e këtij Draft Raporti. Në këtë mënyrë Draft Raporti merr formën e tij përfundimtare si Raport i Vlerësimit të Jashtëm.

**Vlerësimi i Programit të Studimit të Ciklit të Dytë Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor"**

## I. OFRIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT

| **Standardi I. 1**<br>**Institucioni i arsimit të lartë ofron programe studimi të ciklit të dytë "Master Profesional" në përputhje me misionin dhe qëllimin e tij dhe që synojnë ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni ofron programe studimi që nuk bien ndesh me interesat kombëtare. | Programi i studimit nuk bie ndesh me interesat kombëtare dhe synon të ndihmojë në ruajtjen e vlerave kombëtare duke përgatitur mësues të ciklit fillor që do të punojnë për këtë drejtim. Programi i studimit synon nxitjen dhe respektimin e vlerave kombëtare, në përputhje të plotë edhe me filozofinë e përzgjedhur nga UET, sipas të cilit arsimi i lartë ka një rol parësor e unik në përmirësimin e kohezionit social të një vendi dhe ku universitetet duhet të jenë në vijën e parë të respektimit të kodeve të sjelljes së mirë në të gjitha fushat.[1] |
| **Kriteri 2**<br>Programet e studimit synojnë ruajtjen dhe konsolidimin e vlerave akademike e kulturore kombëtare. | Programi në fjalë, mbështetet në misionin kryesor të UET, që reflekton edhe filozofinë e këtij institucioni për të përcjellë një edukim cilësor, me anë të gërshetimit të një kërkimi shkencor të vlefshëm, që të jetë në funksion të nevojave dhe të dijes së shoqërisë shqiptare. Në këtë kuadër, të gjitha silabuset lëndore pasqyrojnë vlerat kombëtare, bashkëveprimin e kulturës sonë me atë botërore, etj[2]. Kjo konfirmohet dhe nga Statuti i UET[3], ku misioni kryesor i tij është t'u japë studentëve një edukim cilësor, t'i shërbejë dijes së shoqërisë shqiptare nëpërmjet mësimdhënies, kreativitetit, përdorimit të arritjeve më të mira të shkencës, si edhe partneriteteve aktorët kombëtarë të tregut të punës. |
| **Kriteri 3**<br>Programet e studimit hartohen dhe ofrohen në përputhje me qëllimet dhe misionin e institucionit, si | Programi i studimit "Mësuesi për Arsimin Fillor" është hartuar dhe ofrohet në përputhje të plotë me qëllimin e këtij univerisiteti që është: Të jetë një universitet lider për zhvillimin e dijes në shoqërinë shqiptare, një qëndër ekselence në formimin akademik të studentëve, një qëndër ekspertize e specializuar në fushën e |

[1] UET. "*Plani Strategjik 2015-2020*", *Vizioni, pika 9, Fq 3*, ASCAL. Dok. nr.5.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.
[2] UET. "*Paketa e silabuseve lëndore*", ASCAL. Dok. nr.32-43. Parë në Nëntor 2019.
[3] UET. "*Statuti UET*", *Neni 6, pika 6.2, Fq 3*, ASCAL. Dok. nr.4.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| edhe me fushën e veprimtarisë. | studimeve shoqërore-politike, ekonomike, juridike, të edukimit e të teknologjisë së informacionit në vend, me ndikim në rajon dhe më gjerë dhe gjithashtu me misionin e tij.[4] |
| **Kriteri 4**<br>Programet e studimit hartohen dhe ofrohen në përputhje dhe për të nxitur zhvillimin ekonomik lokal dhe/ose atë kombëtar. | Ky program studimi ka mbajtur parasysh zhvillimin ekonomik të viteve të fundit të vendit tonë, si një tablo e ndërlidhur ngushtë me faktorët socialë, edukativë, si edhe ata kulturorë. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | x |

| **Standardi I. 2**<br>**Programet e studimit janë në përputhje me strategjinë e zhvillimit, statutin dhe aktet e tjera rregullatore të institucionit të arsimit të lartë dhe fushat akademike të tij.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni përcakton qartë se programet e studimit hartohen dhe ofrohen në përshtatje dhe në zbatim të strategjisë për zhvillim të vetë institucionit. | Programi studimit Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor" është hartuar në përputhje të plotë me misionin, qëllimet dhe planin strategjik të "UET". Ky program ofron studimet për mësues për ciklin fillor dhe kontribuon me formimin e mësuesve në një nga ciklet më të rëndësishme të edukimit[5]. |
| **Kriteri 2**<br>Statuti dhe rregullorja e institucionit përcaktojnë qartë drejtimet prioritare akademike të tij dhe demonstrojnë se programet e studimit hartohen dhe ofrohen në përputhje dhe në zbatim të këtyre të fundit. | Institucioni UET ka të miratuar statutin dhe rregulloren në përputhje me ligjin nr.80/2015, si edhe dokumenta të tjerë themeltarë të institucionit. Në këto dokumenta janë të përcaktuara qartë drejtimet prioritare akademike në shkencat ekonomike, financiare, menaxheriale, jurisprudencës, shkencave politike dhe sociale, të edukimit[6], etj. |
| **Kriteri 3**<br>Emërtimi, organizimi, | Emërtimi, organizimi, si edhe përmbajtja e programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional "Mësuesi për Arsimin Fillor" |

[4] Ibid

[5] UET. *"Statuti UET", Neni 6, pika 6.2, Fq 3,* ASCAL. Dok. nr.4.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.

[6] UET. *"Statuti i UET", Neni 6, Objektivat Strategjike, pika 6.3,* ASCAL. Dok. nr.5.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| struktura dhe përmbajtja e programeve të studimit ofrohen në përputhje me fushat e drejtimet akademike të institucionit. | është në përputhje me fushën akademike në të cilën vepron Departamenti i Psikologjisë, Edukimit dhe Sporteve. Gjithashtu, ky program i ciklit të dytë është i organizaur në përputhje me atë se çfarë parashikon ligji i Arsimit të Lartë nr.80/2015 dhe aktet ligjore dhe nënligjore të rrjedhura prej tij.[7] |
| **Kriteri 4**<br>Programet e studimit të ciklit të dytë "Master Profesional" hartohen e zhvillohen në përputhje me strategjitë kombëtare të zhvillimit, interesit kombëtar dhe trendet globale të zhvillimit. | Programi në fjalë, është hartuar në përputhje me strategjinë kombëtare të zhvillimit, duke ju përgjigjur përgjithësisht ndryshimeve socio-ekonomike dhe zhvillimeve që dikton tregu i punës.[8] |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [redacted] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi I. 3**<br>**Programet e studimit "Master Profesional" synojnë të plotësojnë nevojat e tregut të punës dhe ofrohen në përputhje me nevojat dhe kërkesat e tij.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Programet e studimit "Master Profesional" kanë objektiva të përcaktuar qartë për formimin e studentëve në këto programe, të cilët përfshijnë dijet, aftësitë dhe kompetencat profesionale, që duhet të fitojnë studentët në përfundim të programit të studimit dhe që karakterizojnë profilin e programit në përputhje me | Programi i studimit të ciklit të dytë Master Profesional "Mësuesi për Arsimin Fillor", është organizuar në mënyrë të tillë që çdo student të marrë formimin e duhur, kryesisht praktik, për arritjen e objektivave profesionale sipas profilit të zgjedhur, me qëllim punësimin ose kualifikimin e mëtejshëm të tij. Në këtë program janë të përfshira dijet dhe aftësitë profesionale që duhet të fitojnë studentët dhe që janë në përputhje me nivelin e studimeve në të cilën ofrohet ky program.[9] |

[7] VKM nr.41, datë 24.01.2018, *"Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga IAL"*

[8] UET. *" Plani Strategjik 2015-2020", Prioritetet në Procesin Mësimor, pika 4*, ASCAL. Dok. nr.5.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.

[9] UET. *"Rregullore e programit të studimit: MP për arsimin Fillor", Aneksi Fq 8-9*, ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| nivelin e studimeve në të cilin ofrohen ato dhe me kërkesat e tregut të punës. | |
| **Kriteri 2**<br>Institucioni kryen studime mbi tregun lokal e ndërkombëtar të punës për programet e studimit që ofron, përpara hapjes së tij, pas daljes së studentëve dhe në mënyrë periodike. Këto studime duhet të përfshijnë: të dhëna nga komunikimi zyrtar me punëdhënësit e fushës, kërkesat dhe nevojat e tyre, mundësitë e punësimit të studentëve, të dhëna mbi punësimin real të studentëve të diplomuar dhe zhvillimet e pritshme në sektorin përkatës. | Si vërtetohet edhe nga RVB-ja, para hapjes së progarmit të studimit, institucioni nuk ka kryer studim të tregut të punës, pasi kjo nuk ka qënë kërkesë e legjislacionit në fuqi[10].<br>Në vazhdim, institucioni ka ngritur mekanizmat e veta për të njohur tregun e punës, ku në to bëjnë pjesë konsultimet me përfaqësues të bizneseve, të shërbimeve ose të profesioneve përkatëse, të organizauar në formën e Bordeve të Tregut të Punës në nivel departamenti. Nga ky instrument mblidhen të dhëna në mënyrë periodike, për të konsultuar përputhshmërinë e përmbajtjes së programeve të studimit me kërkesat e tregut të punës, si edhe për të analizuar ecurinë e zhvillimit të praktikave dhe veprimatarive të tjera.<br>Gjatë aplikimit të programit, Departamenti ka kryer studime të tregut të punës, *por në to duhet të jepet më qartë metodologjia dhe instrumentat e përdorur për mbledhjen e të dhënave.*[11]<br>Institucioni ka tashmë të ngritur shoqatën e UET ALUMNI, e cila mban kontakte me studentët e diplomuar, në lidhje me shkallën e punësimit të tyre, që kontaktohen 6 muaj pas diplomimit.[12] |
| **Kriteri 3**<br>Objektivat formues struktura dhe përmbajtja e programeve të studimit, rezultatet e pritshme të të nxënit garantojnë përfitimin e dijeve, aftësive, shkathtësive e kompetencave që i përgjigjen nevojave të tregut dhe lehtësojnë punësimin e studentëve. | Gjatë gjithë strukturës të programit të studimit, objektivat formues, struktura, si edhe përmbajtja e studimit garantojnë përfitimin e dijeve, aftësive, shkathtësive dhe kompetencave të cilat synojnë të formojnë mësues të arsimit fillor të pajisur si me kompetencat shkencore ashtu edhe me ato pedagogjike. Një vend i veçantë në program i jepet hapësirës së të menduarit kritik.[13] |
| **Kriteri 4**<br>Programet e studimeve | Përgjithsisht, programi i studimit është ndërtuar duke pasqyruar përvojat e programeve të studimit të institucioneve të ngjashme |

[10] UET, *"RVB-Master Profesional Mësuesi AF"*, *Fq 5*, ASCAL. Dok. nr.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[11] UET, *"Studimi Periodik i Tregut te Punës"*, ASCAL. Dok. nr.29.17. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.
[12] UET, *"Të dhëna për punësimin real të studentëve në programin MP në Mësuesi"*, ASCAL. Dok. nr.59.29. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.
[13] UET, *"Paketa e silabuseve lëndore"*, ASCAL. Dok. nr.32-43. Parë në Nëntor 2019.

| | |
|---|---|
| përafrohen me programe studimi të ngjashme të ofruar nga institucione ndërkombëtare me qëllim lehtësimin e transferimit të studimeve apo punësimin e studentëve në të ardhmen në tregun ndërkombëtar. | të huaja, të rajonit. |
| **Kriteri 5**<br>Programet e studimit hartohen në përputhje me objektivat e përcaktuar në legjislacionin dhe direktivat e BE-së për arsimin e lartë dhe profesionet e rregulluara mbështeten në përvojën disavjeçare të institucionit dhe praktikat e mira të vendeve evropiane. | Programi i studimit është hartuar në përputhje me gjithë legjislacionin në fuqi, në përputhje me direktivat e Bashkimit Europian, si edhe duke u mbështetur në një përvojë 10 vjeçare të ofrimit nga ky institucion të programeve të cilat mbulojnë fushën e edukimit.[14] |
| **Kriteri 6**<br>Programet e ciklit të dytë "Master Profesional" përfshijnë aftësimin profesional në praktika profesionale të përputhura me qëllimin dhe objektivat e programit, si edhe në direktiva ndërkombëtare për profesionet e rregulluara. | Nga shqyrtimi i paketës të dokumentacionit të dorëzuar nga institucioni, ku është i përfshirë edhe plani mësimor i programit, vihet re që praktika profesionae ka vendin e saj në këtë program[15]. Gjithashtu, edhe nga takimet me studentët në institucion u konstatua që praktika e kryer përgjithësisht përputhej me objektivat dhe qëllimet e programit dhe gjithashtu edhe me direktivat për profesionin e rregulluar të mësuesisë. |
| **Kriteri 7**<br>Në varësi të profilit të institucionit, në programet e ciklit të dytë "Master Profesional" mund të përfshihen elemente të mësimdhënies, module, lëndë ose i gjithë 10interes në gjuhë të huaj me qëllim thithjen e studentëve të huaj | Aktualisht, programi i studimit nuk ofron ndonjë lëndë në gjuhë të huaj, por ka marrëveshje bashkëpunimi me institucione homologe të huaja për shkëmbimin e stafit dhe të studentëve.<br>Ka iniciativa mjaft të mira për mobilitetin e studentëve në rang departamenti,[16] *por nuk ka të dhëna për thithjen e studentëve të huaj në këtë program studimi.* |

[14] UET. " *Urdhër Nr.408, datë 22.08.2011*, ASCAL. Dok. Nr 132. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.

[15] UET. "*Plani Mësuesi për Arsimin Fillor MAF*", ASCAL, Dok. nr.25.14.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[16] UET. "*Mobiliteti i studentëve Erasmus X për Departamentin*", ASCAL. Dok. nr.58.28.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| dhe ndërkombëtarizimin. | |
| **Kriteri 8**<br>Programet e ciklit të dytë "Master Profesional" mund të hapen përkohësisht në funksion të plotësimit të nevojave për personel të kualifikuar në një drejtim të caktuar. | Institucioni ka fleksibilitet në këtë drejtim[17] duke u përshtatur në përputhje me kërkesat e tregut të punës dhe konkretisht duke kaluar nga programi i studimit Master Profesional "në Mësuesi", në Master Profesional "Mësues në Arsimin Fillor", si një përgjigje reale për kërkesat për kualifikimin e mësuesve të arsimit fillor. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi I. 4**<br>**Programet e ciklit të dytë "Master Profesional" janë në përputhje me fushën akademike të njësisë kryesore dhe bazë përgjegjëse për programin e studimit në institucion.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni demonstron se ka përvojën, kapacitetet dhe burimet e duhura në fushën akademike specifike për ofrimin e një programi studimi në atë fushë. | UET është një institucion me eksperiencë mbi 13 vite, (sipas *VKM Nr. 636, datë 20.9.2006 për dhënien e lejes për hapjen e shkollës së lartë universitare, jopublike "Universiteti Europian i Tiranës)* i cili ka krijuar një traditë të nivelit të lartë të trajnimit të stafit me përvojë brenda dhe jashtë vendit.<br>Edhe Fakulteti i Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale që ofron këtë program studimi ,ka një eksperiencë 13 vjecare, (ish Fakulteti i Shkencave Sociale, sipas VKM Nr.636, datë 20.09.2006).<br>Evidencat e dorëzuara dëshmojnë për cilësi të stafit akademik të brendshëm e të jashtëm të njësisë kryesore dhe njësisë bazë përgjegjëse për ofrimin e programit të studimit.[18]. Sipas kësaj evidence konstatohet se Fakulteti i Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale për vitin akademik 2018-2019 ka gjithsej **73 pedagogë**, nga të cilët **37 janë pedagogë efektiv (PAE)** nga ku 6 kanë titullin "Profesorë", 7 kanë titullin "Profesorë të Asociuar", 13 kanë gradën Dr./PhD, dhe 11 Asistent Lektorë me Msc; dhe **36 pedagogë me kontratë (PAK)** nga ku 4 kanë titullin "Profesorë", 4 kanë titullin |

[17] Ligji Nr. 80/2015 "*Për Arsimin e Lartë dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë*", neni 83

[18] UET, "*Të dhëna tabelore për personelin akademik të fakultetit*" ASCAL. Dok. nr.51.23. Paré në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| | "Profesorë të Asociuar", 14 kanë gradën Dr./PhD. dhe 14 Asistent Lektorë me Msc.<br><br>Përsa i përket stafit akademik për programin e studimit Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor", për **vitin akademik 2018-2019**, rezultojnë të jenë të angazhuar në mësimdhënie për këtë program studimi gjithsej 6 PAE, nga të cilët 2 Prof.Dr, 2 me gradën Prof.Asoc.Dr, 1 me gradën Dr/PhD, si edhe 1 asistente-lektore me Msc. Përsa i përket personelit akademik me kontratë PAK, për këtë program studimi nuk rezulton të ketë personel akademik me kontratë të angazhuar[19].<br><br>Raporti që del nga të dhënat e dokumentacionit për PAE/PAK thekson **mbulimin 100% me staf të brendshëm** si një nga pikat më të forta të programit.<br><br>Për **vitin akademik 2017-2018**, stafi në mbështetje të programit të studimit Master Profesional në "Mësuesi " përbëhej nga 11 personel akademik efektiv (PAE), nga të cilët 2 me titull "Profesor", 3 me titull "Profesor i Asociuar", 3 me gradën "Doktor i Shkencave", 3 PAE me gradën "Doktor i Shkencave", 3 PAE me kualifikimin "Master i Shkencave" (nga të cilët 1 në ndjekje të studimeve doktorale). Përsa i përket stafit akademik me kontratë (PAK), për vitin akademik 2017-2018, rezultojnë vetëm 1 PAK me kualifikimin "Master i Shkencave"[20].<br><br>Raporti PAE/PAK për vitin akademik 2017-2018 rezulton 91.6% me 8.3%. |
| **Kriteri 2**<br><br>Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit/kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve | Fakulteti që ofron këtë program studimi, për të qënë në kohëzion edhe me fushat e studimit që mbulon si Komunikimi, Filozofia, Historia, Gjuhësia, Letërsia, Psikologjia, Mësuesia, Sportet dhe Edukimi Fizik, si dhe Artet, ka ndryshuar emrin nga Fakulteti i Shkencave Sociale, në Fakultetin e Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale.[21]<br><br>Me emërtimin e ri, ka një mbulim më të plotë të të gjitha fushave të përgjithshme të studimit që ky fakultet mbulon. |

[19] UET. "*Të dhëna tabelore për personelin akademik në programin e studimit*" ASCAL. Dok. nr.51.24. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[20] Ibid
[21] UET. "*Urdhër, nr.528, date 04.09.2018. Mbi riorganizimin e Fakultetit*", ASCAL. Dok. nr.133. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| kombëtare e evropiane. | |
| **Kriteri 3**<br>Fusha e përgjithshme dhe specifike e programit të studimit duhet të jetë në përputhje me fushën akademike e kërkimore të njësisë bazë, përgjegjëse për programin e studimit, sipas klasifikimit/kodifikimit të programeve të studimit sipas direktivave dhe udhëzimeve kombëtare e evropiane. Në rastet e programeve ndërdisiplinore, të paktën një nga njësitë bashkëpunuese duhet ta sigurojë këtë përputhje. | Ky program studimi ofrohet nga Departamenti i Psikologjisë, Edukimit dhe Sporteve. Fusha kërkimore dhe akademike e kësaj njësie bazë rezulton të jetë në koherencë me programin e studimit sipas klasifikimit të këtij të fundit.[22] |
| **Kriteri 4**<br>Në rastet kur institucioni ofron program të ciklit të dytë "Master Profesional" në një drejtim specifik, jashtë profilit të institucionit, cilësia e tij garantohet nga institucionet partnere. | Programi i ciklit të dytë Master Profesional "Mësues për Arsimin Fillor", është tërësisht në drejtimin specifik brenda profilit të institucionit. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi I. 5**<br>**Institucioni i arsimit të lartë siguron marrëdhënie bashkëpunimi me institucione, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas dhe/ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit, në përputhje me fushën dhe specifikën e këtyre të fundit.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni për hartimin, mbikëqyrjen dhe mbarëvajtjen | Institucioni zotëron rregullore dhe akte të tjera të nxjerra prej tij ku përcaktohen me saktësi si ndarja e detyrave ashtu edhe përgjegjësia për hartimin, mbikqyrjen dhe mbarëvajtjen e |

[22] UET, "*Të dhëna për numrin e programeve të ofruara nga departamenti*". ASCAL. Dok. nr.53.26. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| e programit, siguron marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit nëpërmjet ndarjes së detyrave mes njësive e personelit, marrjes së përgjegjësive respektive dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre. | programit. Këtu peshën kryesore në ndarjen e volumit të detyrave dhe të përgjegjësisë e zë njësia bazë përgjegjëse për programin e studimit.[23] Roli i drejtuesit të njësisë bazë, të titullarit të një lënde specifike, roli i përgjegjësit të grupit mësimor/koordinatorit[24] të programit përcaktohen në mënyrë të qartë në aktet rregullatore. [25] |
| **Kriteri 2**<br>Për realizimin e objektivave e procesit mësimor e formues të studentëve, institucioni vendos marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe brenda dhe/ose jashtë vendit, aktorët e biznesit vendës dhe/ose të huaj. | Janë vendosur marrëdhënie bashkëpunimi me institucione homologe brenda dhe jashtë vendit, gjithmonë duke synuar bashkëpunime dypalëshe/shumëpalëshe midis shoqatave studentore të universiteteve analoge në rajon, vendet e BE, por edhe më gjerë. [26] |
| **Kriteri 3**<br>Për realizmin e programeve të ciklit të dytë "Master Profesional", institucioni nënshkruan marrëveshje të posaçme me institucione, institute, kompani, të fushës përkatëse, për realizimin e praktikave profesionale, klinike, praktikave të punës apo stazhit etj. | Për realizimin e këtij programi studimi, institucioni ka në funksionim të plotë strukturën e praktikave profesionale. Për realizimin e këtyre praktikave institucioni ka marrëveshje bashkëpunimi[27] me mjaft institucione të tjera[28]. Gjithashtu, në UET është aktive dhe Zyra e Karrierës[29] e cila ka lidhur memorandume bashkëpunimi me institucione të tjera publike dhe private. Përveç bashkëpunimeve të rregulluara nga pikëpamja institucionale, institucioni ka dhe bashkëpunime të tjera me subjekte publike apo private, të cilat kanë rënë dakord që të pranojnë studentë për kryerjen e praktikës profesionale.[30]. |
| **Kriteri 4**<br>Institucioni i arsimi të lartë | Në paketën që institucioni ka paraqitur, ka një sërë marrëveshjesh bashkëpunimi për kryerjen e praktikës |

[23] UET. "*Rregullore e Universitetit Europian të Tiranës*" Neni 16, 17, 18, 21, 22, ASCAL. Dok. nr.8.5. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[24] UET. "*Vendim për emërimin e kordinatorëve të programeve të studimit*". ASCAL. Dok. nr.91.36. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[25] UET. "*Të dhëna tabelore për personelin akademik në programin e studimit*" ASCAL. Dok. nr.51.24. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. UET. "Dokumenti F.IV-F.V "*Mbi organizimin dhe funksionimin e Dekanatit dhe Departamentit*". ASCAL. Dok. nr.9.6. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[26] UET. "*Tabelë përmbledhëse për institucionet bashkëpunuese për programin e studimit dhe praktikat profesionale*" ASCAL. Dok. nr.71.32 . Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[27] Ibid
[28] UET. "*Lista e studentëve dhe institucionet e zhvillimit të praktikës profesionale*" ASCAL. Dok. nr.72.32.1 Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[29] UET. "*Dokumenti E-VII Mbi funksionimin e Zyrës së Këshillimit të Karrierës dhe Kujdesit ndaj Studentit.pdf*", ASCAL. Dok. nr.20.12. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[30] UET. "*Tabelë përmbledhëse për institucionet bashkëpunuese për programin e studimit dhe praktikat profesionale*", ASCAL. Dok. nr.71.32. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| vendos marrëdhënie zyrtare e bashkëpunon me punëdhënësit për kryerjen dhe mbikëqyrjen e praktikës, në varësi të natyrës specifike të programeve të studimit që ofron. | profesionale. Ndër këto dokumenta, është edhe akti i brëndshëm rregullator për zhvillimin e praktikave profesionale. Në këtë dokument parashikohen mjaft qartë procedurat që duhet të ndiqen, si dhe roli i aktorëvve kryesorë dhe njësive të ndryshme të përfshira në këtë proces.[31] |
| **Kriteri 5**<br>Institucioni i arsimi të lartë ofron trajnime profesionale të mëtejshme për studentët e diplomuar në bashkërendim me punëdhënësit. | Në rastet kur trajnimet janë të kërkuara, Agjencia Trajnuese UET[32], ofron nëntë module trajnimi për zhvillimin profesional të mësuesve, në fushën e mësimdhënies dhe të të nxënit. Ndër këto module përmënden moduli i Etikës, Komunikimi dhe Pedagogjia, Tema ndërkurrikulare dhe Tik në Mësimdhënie dhe në fushën e të Nxënit[33]. |
| **Kriteri 6**<br>Në mënyrë periodike njësia përgjegjëse për programin e studimit harton raporte analitike të përfitimeve nga marrëveshjet e bashkëpunimit në funksion të realizimit të programeve të studimeve. | Departamenti i Psikologjisë, Edukimit dhe Sporteve harton raporte analitike vlerësuese periodike[34], për përfitimet e studentëve nga praktikat profesionale. Gjithashtu, në fund të vitit akademik, në UET, praktikat vlerësohen nga një komision i posaçëm dhe nga vetë studentët me anë të plotësimit të një formulari vetëvlerësimi. [35]<br>*Mungon sistemi i mentorëve të certifikuar nga institucioni.* |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| **Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës I** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

[31] UET. "*Dokumenti B.1 Mbi praktikën profesionale*", ASCAL. Dok. nr.73.32.2 Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[32] IZHA. "*Vendim i Komisionit të Akreditimit të Programeve dhe mdouleve të Trajnimit, datë 19.12.2017*".
[33] UET. "Të dhëna për trajnimet profesionale", ASCAL. Dok. nr.75.33 Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[34] UET. "*Raport periodik i përfitimit nga marrëveshjet e bashkëpunimit*", ASCAL. Dok. nr.90.35 Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[35] UET. "Formati B.1.4 *Formular i vetëvlerësimit të praktikës nga studentët*", ASCAL. Dok. nr.74.32.3 Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

## II. ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT TË CIKLIT TË DYTË MASTER PROFESIONAL

| **Standardi II. 1 Programet e studimit organizohen në përputhje me parashikimet ligjore e përcaktimet nënligjore kombëtare në fuqi për këto programe studimi.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Programet e studimit janë të organizuara në lëndë e module dhe të vlerësuara në kredite, në përputhje me legjislacionin vendas në fuqi dhe sipas Sistemit Evropian të Transferimit dhe Grumbullimit të Krediteve (ECTS). | Nga dokumentacioni i dorëzuar nga institucioni konfirmohet që programi i studimit Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor" është me kohëzgjatje 1 vit akademik, 60 ECTS, në përputhje të plotë me legjislacionin në fuqi dhe sipas Sistemit Europian të Grumbullimit dhe të transferimit të krediteve. Nga Kurrikula e Programit[36] MP Për Arsimin Fillor, vërtetohet se të gjitha lëndët e këtij programi janë të vlerësuara me nga 6 kredite ndërsa provimi i përgjithshëm/diploma është e vlerësuar me 12 kredite.<br><br>Konfirmohet që ky program studimi është me kohëzgjatje 1 vit akademik, organizuar në dy semestre për vit akademik me kohëzgjatje normale për 15 javë, ku studenti përfiton në total 60 ECTS. |
| **Kriteri 2**<br>Programet e studimit të ciklit të dytë synojnë formimin e shprehive të veçanta në një llojshmëri të gjerë profesionesh e specialitetesh. | Në objektivat e programit të studimit Master Profesional për "Mësuesi për Arsimin Fillor", përcaktohet qartë që ky program synon formimin e shprehive të veçanta dhe kompetencave bazë, specifike të transferueshme, si një përvojë e çmuar dhe garanci për tregun e punës për të cilën përgatiten këta studentë. Qëllimi kryesor është në përgatitjen e mësuesve me formimin e duhur pedagogjik dhe shkencor.[37] |
| **Kriteri 3**<br>Programet e studimit të ciklit të dytë japin njohuri të përparuara në një fushë studimi ose punësimi, ku përfshihet të kuptuarit kritik të teorive dhe parimeve akademike të fushës. | Ky program synon ta pajisë studentin me koncepte të aplikuara dhe të specializuara, t'i sigurojë një përgatitje për profesionin e rregulluar ose për marrjen e licencës; t'i sigurojë aftësi praktike aplikative në profesionin përkatës; t'i sigurojë mundësi për internship në operatorët kryesorë të tregut të punës; aftësim për zhvillim karriere dhe integrim në tregun e punës dhe ta pajisë atë me një diplomë të karakterit praktik, aplikativ, në formën e një produkti profesional.[38] |
| **Kriteri 4**<br>Programet e studimit të | Programi zhvillon njohuri, aftësi dhe kompetenca të nevojshme për zgjidhjen e problemeve komplekse. Kështu, ky program studimi e |

[36] UET, *"Kurrikula e programit MP Mësuesi për Arsimin Fillor"*, ASCAL. Dok. nr.24.15. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[37] UET, *"Rregullore e programit të studimit: MP për arsimin Fillor"*, ASCAL. Dok. nr. 10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[38] Ibid

| | |
|---|---|
| ciklit të dytë zhvillojnë njohuri, aftësi dhe kompetenca të avancuara në fusha akademike ose profesionale, të nevojshme për zgjidhjen e problemeve komplekse dhe të paparashikueshme në një fushë të specializuar studimi ose profesionale. | përgatit studentin për tu përballur dhe për të zgjidhur situata që lidhen me fushën e mësimdhënies, duke iu përshtatur specifikave të grupmoshës dhe deri në problematikat që dalin mbi gjykimet në procesin e gjithëpërfshirjes në strategjinë e arsimit parauniveristar[39]. |
| **Kriteri 5**<br>Programet e studimit të ciklit të dytë përmbajnë të gjitha elementet që përbëjnë strukturën e programit të studimit të përcaktuara në akte ligjore e nënligjore. | Programi i studimit është hartuar në përputhje të plotë me kërkesat e ligjit nr.80/2015 (neni75)[40]. Ky program studimi ofrohet me 60 ECTS, me kohëzgjatje normale 1 vit akademik dhe me dy semestra.<br>Studimet përmbyllen me provim përfundimtar formimi, ose punim diplome. Në përfundim të studimeve studenti pajiset me diplomë "Master Profesional në Arsimin Fillor"[41] |
| **Kriteri 6**<br>Programet e studimit kanë të përcaktuar qartë veprimtaritë formuese, duke grupuar lëndët/modulet sipas kategorive të përcaktuara dhe me ngarkesën përkatëse në kredite. | Programi i këtij masteri është organizuar konform përcaktimit në shtojcën 1 të VKM nr 41 datë 24.01.2018[42]. Studeni merr 6 kredite në kategorinë A, 18 kredite në kategorinë B, 18 kredite në kategorinë C, 6 kredite në kategorinë D, dhe 12 kredite në kategorinë përmbyllëse E.<br>Kategoria përmbyllëse mund të jetë provim përfundimtar ose punim diplome për studentët të cilët janë me mesatare mbi 7.5. Një kredit është i përbërë nga 25 orë mësimore. |
| **Kriteri 7** Programet e studimit parashikojnë ngarkesën në kredite të dedikuara për praktikën profesionale, laboratorike e klinike me ekuivalentim sipas përcaktimeve në aktet nënligjore | Praktika profesionale ka një një peshë rreth 10 % të të gjithë programit të studimit. Praktika profesionale ka 6 kredite me një angazhim prej 150 orësh për studentin. Në shpërndarje peshën më të madhe e ka praktika në institucion prej 120 orësh, 8 orë zhvillohen në auditor, dhe 22 orë janë punë individuale e studentit. Në fund të praktikës profesionale, studenti paraqet një raport përfundimtar[43]. |

[39] UET. *"Paketa e silabuseve lëndore"*, ASCAL. Dok. Nr. 32-43. Parë në Nëntor 2019.
[40] Ligji Nr. 80/2015 *"Për Arsimin e Larte dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të larte në Republikën e Shqipërisë"*, neni 70
[41] UET. *"Diploma MP Mësuesi për Arsimin Fillor"*, ASCAL. Dok. nr.26.15. Parë në Nëntor 2019, gjendet në : sistemin AMS te ASCAL.
[42] VKM Nr.41, datë 24.01.2018, *"Për elementët e programeve të studimit të ofruara nga IAL"*
[43] UET. *"Dokumenti B.I. Mbi praktikën profesionale"*, ASCAL. Dok. nr.73.32.2 Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| kombëtare dhe në përputhje me direktivat evropiane. | Nga takimi me studentët u konfirmua që studentët në fund të praktikës profesionale plotësojnë dhe formularin e vetëvlerësimit të praktikës[44]. | | | |
| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [redacted] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
| | | | | X |

| **Standardi II. 2**<br>**Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush kërkesat ligjore dhe standardet e cilësisë për këto njësi.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore për vlerësimin dhe akreditimin. | Njësia kryesore që është Fakulteti i Shkencave Humane, Edukimit, dhe Arteve Liberale, përmbush të gjitha detyrimet ligjore për vlerësimin për akreditim.[45]<br>Ky fakultet është vazhdues i Fakultetit të Shkencave Sociale i riorganizuar me Urdhër të Ministrit nr.528 datë 04.09.2018[46].<br>Gjithashtu, edhe njësia bazë që është Departamenti i Psikologjisë, Edukimit dhe Sporteve e zhvillon të gjithë aktivitetin në përputhje me legjislacionin në fuqi në përmbushje të gjithë standardeve të cilësisë për mësimdhënie dhe procesin e kërkimit shkencor.<br>Grupi i vlerësimit të brëndshëm përbëhet nga anëtarë të personelit akademik efektiv të departamentit dhe një përfaqësues i studentëve të këtij program studimi dhe është ngritur me urdhër të Rektorit të UET, Nr 03 datë 04.03.2019. |
| **Kriteri 2**<br>Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore dhe nënligjore për organizimin | Fakulteti i Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale, përmbush detyrimet ligjore dhe nënligjore për organizimin dhe strukturën akademike. Ky Fakultet është i përbërë nga tre departamente konkretisht:[47]<br>- Dep i Shkencave humane dhe komunikimit, i cili ka; 16 PAE, nga ku 12 grada/tituj; |

[44] UET. *"Formati B.1.4 Formular i vetëvlerësimit të praktikës nga studentët"*, ASCAL. Dok. nr.74.32.3 Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[45] UET. "VKM Nr. 636, datë 20.09.2006, *Për dhënien e lejes për hapjen e shkollës së lartë universitare, jopublike, "Universiteti Europian i Tiranës"* ASCAL. Dok. nr.135. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[46] UET. "*Urdhër, Nr.528, datë 04.09.2018. Mbi riorganizimin e Fakultetit*", ASCAL. Dok. nr.133. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[47] Ligji nr.80/2015 "*Për Arsimin e Larte dhe kërkimin shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë*", neni 23, pika 2.

| | |
|---|---|
| dhe strukturën akademike. | - Dep i Psikologjisë, edukimit dhe sporteve, i cili ka 12 PAE ,nga ku 7 grada/tituj;<br>- Dep i Arteve të aplikuara, iI cili ka 9 PAE, nga ku 7 grada/tituj; |
| **Kriteri 3**<br>Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore për numrin dhe nivelin e kualifikimit të personelit akademik, raportet midis personelit me kohë të plotë, të pjesshme dhe të ftuar. | Gjatë shqyrtimit të DVV mungonin të dhënat për njësinë bazë përgjegjëse të programit të studimit ndër vite. Gjatë vizitës në institucion na u vunë në dispozicion këto të dhëna.<br>Për vitin aktual **2019-2020,** departamenti ka në përbërje gjithsej **18 personel akademik** nga ku 10 personel akademik efektiv (PAE), nga ku 5 me grada/tituj, dhe 8 personel akademik me kontrate (PAK),nga ku 6me grada/tituj.<br>Në vitet e mëparshme akademike raportet PAE/PAK të departamentit përgjegjës për programin e studimit kanë qënë:<br>Për vitin akademik **2018-2019**, **(12 / 9)**, nga këta me grada/tituj shkencore **7 / 7**;<br>Për vitin akademik **2017-2018**, **(19 / 6)**, nga këta me grada/tituj shkencore **12 / 3**;<br>Për vitin akademik **2016-2017**, **(20 / 2)** nga këta me grada/tituj shkencore **11 / 1**;<br>Për vitin akademik **2015-2016**, **(16 / 5)** nga këta me grada shkencore **9 / 2**;<br>Për vitin akademik **2014-2015**, **(9 / 9)** nga këta me grada shkencore **5 / 2**;<br>Për vitin akademik **2013-2014**, **(8 / 11)** nga këta me grada shkencore **5 / 4**;<br>Raporti Pedagog/student në nivel njësie bazë është 1 me 28.<br>Departamenti është i organizuar në grupe mësimore, që drejtohen nga përgjegjësit e grupeve mësimore[48]. |
| **Kriteri 4**<br>Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin e studimit përmbush detyrimet ligjore dhe nënligjore për organizimin dhe strukturën akademike. | Njësia kryesore dhe njësia bazë përmbushin të gjitha detyrimet ligjore dhe nënligjore për organizimin dhe strukturën akademike.[49] |
| **Kriteri 5**<br>Njësia kryesore/bazë | Institucioni ka dokumentacion rregullator, ku është e përcaktuar që departamenti, në funksionin e njësisë bazë, ngarkon edhe një |

[48] 35 UET. "*Dokumenti F.V. Mbi organizimin dhe funksionimin e Departamentit, pika F.V.2*", ASCAL/Dok. nr.9.6. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[49] Ibid

| | |
|---|---|
| përgjegjëse për programin e studimit angazhon personel akademik ndihmës për realizimin e praktikave mësimore, laboratorike e klinike. | pedagog, i caktuar në rolin e këshilluesit të karrierës, që mbikqyr studentët gjatë zhvillimit të praktikave profesionale në institucione/organizata apo kompani të ndryshme[50]. |
| **Kriteri 6**<br>Njësia kryesore/bazë përgjegjëse për programin për çdo program studimi cakton një person në rolin e koordinatorit të programit të studimit, i cili është përgjegjës për ecurinë dhe zhvillimin e programit dhe praktikave profesionale në përputhje me objektivat e tij. | Koordinatori për Programin e Studimit Master Profesional në "Mësuesi për Arsimin Fillor", është Prof. Asoc. Dr. Tomi Treska. Koordinatori i programit është përgjegjës për ecurinë e programit dhe informon në mënyrë periodike Përgjegjësin e Departamentit.[51] |
| **Kriteri 7**<br>Koordinatori i programit raporton në mënyrë periodike te drejtuesi i njësisë përgjegjëse dhe dokumenton çdo informacion që lidhet me programin e studimit. | Konfirmuar edhe nga takimet e zhvilluara në institucion, Koordinatori i Programit ndjek me prioritet zhvillimin e orëve mësimore, kontrollon silabuset, firmos tezat. Koordinatori raporton në mënyrë të drejtëpërdrejtë te drejtuesi i departamentit ose gjatë mbledhjeve të departamentit.[52] |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi II. 3**<br>**Programet e studimit të ciklit të dytë janë të detajuara, informuese, të strukturuara dhe të organizuara në përputhje me parashikimet dhe objektivat formuese të programeve të ciklit të dytë.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |

[50] UET. "*Dokumenti B.I. Mbi praktikën profesionale*", ASCAL. Dok. nr.73.32.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në : sistemin AMS te ASCAL.

[51] UET. "*Vendimi i emërimit të koordinatorit të programit*" ASCAL. Dok. nr.91.36. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.UET. "Dokumenti F.V. "*Mbi organizimin dhe funksionimin e departamentit*", ASCAL. Dok. nr.9.6. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[52] Ibid

| | |
|---|---|
| **Kriteri 1**<br>Njësia kryesore/bazë, përgjegjëse për programet e studimit të ciklit të dytë, disponojnë informacionet e nevojshme për organizimin, strukturën dhe përmbajtjen e programeve të studimeve. | Dokumentet e UET kanë të publikuara gjithë informacionin që lidhet me organizimin, strukturën, si edhe përmbajtjen e programit të studimit. Çdo anëtar i personelit akademik dhe jo vetëm, ka mundësi të njihet jo vetëm me Rregulloren dhe Statutin e universitetit, por edhe me kurrikulën, planet mësimore, silabuset, si edhe me çdo aktivitetet tjetër që rregullon jetën e brendshme të UET. Për çdo program studimi, studentët marrin çdo informacion të mundshëm në lidhje me programin e studimit dhe lëndët dhe modulet e tij. Gjithashtu, në sistemin LMS[53] si edhe në internet pasqyrohen silabuset dhe materialet e leximit. |
| **Kriteri 2**<br>Programet e studimit organizohen në lëndë, module, praktikë e aktivitete formuese, në përputhje me përcaktimet ligjore në fuqi. | Sipas përcaktimeve ligjore në fuqi, çdo program i studimit organizohet në lëndë, module, praktikë e aktivitete formuese, të dhëna që detajohen në kurrikulën dhe rregulloren e programit të studimit.[54] |
| **Kriteri 3**<br>Programet e studimit organizohen në lëndë e module, të vlerësuara me kredite sipas sistemit vendës e evropian, të ndara në vite e semestra. | Kohështrirja e Programit Master Profesional në *"Mësuesi për Arsimin Fillor"* është një vit akademik me dy semestra ku secili semestër është nga 15 javë. Studenti në përfundim merr 60 kredite ECTS.[55] |
| **Kriteri 4**<br>Programet e studimit përmbajnë planin mësimor, ku përfshihen informacionet e nevojshme për ngarkesën mësimore, orët në auditor/jashtë auditorit, frekuentimin/ndjekjen e programit dhe mënyrën e vlerësimit të dijeve etj. | Rregullorja e UET si edhe rregullorja e çdo programi studimi përcakton nivelin e frekuentimit (80%) për rastet e programeve të ciklit të dytë, si edhe mënyrën dhe sistemin e vlerësimit të dijeve.[56] Plani mësimor i programit jep çdo lloj informacioni në lidhje me ndarjen e lëndës në semestra, ngarkesën mësimore si edhe orët e punës individuale për çdo lëndë. |

[53] UET. *"Urdhër mbi zbatimin e platformës LMS"*, ASCAL. Dok. nr.111.46.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[54] UET. *"Kurrikula e programit"*, ASCAL. Dok. nr.24.14. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. *"Rregullorja e programit, pika 3"*, ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[55] UET. *"Plani mësimor i programit"*, ASCAL. Dok. nr. 25.14.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[56] UET. *"Plani mësimor i programit"*, ASCAL. Dok. nr.25.14.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. *"Rregullorja e programit"*, pika 5 dhe 6", ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Kriteri 5**<br>Programet e studimit përmbajnë të gjitha informacionet e nevojshme për studentët që lidhen me kriteret e përgjithshme dhe specifike të pranimit, transferimit dhe ekuivalentimit të studimeve. | Në rregulloren e programit të studimit si edhe në dokumentet e tjera rregullatore të UET përcaktohen me hollësi kriteret e transferimit dhe të ekuivalentimit të studimeve si edhe proceset që lidhen me to.[57] | | | |
| **Kriteri 6.** Programet e studimit përmbajnë informacionet e nevojshme për programet lëndore (silabuset e detajuara) për secilën lëndë, për praktikat, seminaret apo orët e laboratorit, si dhe të gjithë komponentët formues të programit brenda dhe jashtë auditorit në përputhje me formatet e miratuara. | Silabuset miratohen në fillim të semestrit nga përgjegjësi i grupit mësimor dhe drejtuesi i departamentit dhe hartohen sipas udhëzimeve specifike.[58] Silabuset e lëndëve në përfshirje të kurrikulës strukturohen sipas formatit të miratuar në nivel institucioni, ku në to paraqiten objektivat e lëndës, temat për çdo javë, mënyrat e vlerësimit të dijeve, si edhe literatura e detyrueshme dhe ajo e rekomanduar. | | | |
| **Kriteri 7.** Përmbajtja e programeve të studimit është në përmirësim dhe përditësim të vazhdueshëm dhe në fillim të çdo viti akademik miratohen ndryshimet eventuale dhe arkivohet dosja e plotë. | Rregullorja e programit të studimit, në pikën 10 të saj, parashikon rishikimin periodik të programit të studimit, planit mësimor, disiplinave mësimore, si edhe të krediteve për secilën prej tyre, bazuar në kërkesat e tregut të punës dhe dinamikat e tij.[59] Silabuset e përditësuara miratohen përpara fillimit të çdo semestri. | | | |
| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
| | | | | **X** |

**Standardi II. 4**

**Struktura, organizimi dhe përmbajtja e programeve të studimit është në përputhje me objektivat formuese, nivelin e kualifikimit sipas Kuadrit Kombëtar dhe Evropian të**

[57] UET. "*Rregullorja e programit të studimit, pikat 2 dhe 9*", ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "Dokumenti D.II. "*Mbi transferimet, njohjen e krediteve dhe mobilitetin e studentëve*", ASCAL. Dok. nr.57.28. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[58] UET. "*Formati për hartimin e silabusit*", ASCAL. Dok. nr.31.19.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.VKM nr.41, datë 24.01.2018.

[59] UET. "*Rregullorja e programit të studimit, pika 10*", ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| Kualifikimeve, rezultateve të të nxënit, si edhe kompetencave në përputhje me kërkesat e tregut të punës. | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Ngarkesa e programit të studimit është strukturuar në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi. | Programi është në përputhje të plotë me nenin 75, pika 6 të Ligjit të Arsimit të Lartë[60] dhe kërkimin shkencor në Republikën e Shqipërisë. Në bazë të kësaj pike përcaktohet se programet master profesional organizohen me 60 ose me 120 kredite dhe kohëzgjatja e tyre është një vit ose dy vite akademike.<br>Ky program studimi është me 60 kredite dhe me një kohëzgjatje 1 vit akademik. |
| **Kriteri 2**<br>Emërtimi, përmbajtja e veprimtarive, shpërndarja e lëndëve dhe praktikave, mundësojnë thellim të njohurive dhe aftësive dhe/ose punësimin e studentëve. | Organizimi i programit është realizuar që të ketë një balancim midis formimit teorik dhe atij praktik, për arritjen e rezultateve të të nxënit, njohurive teorike bazë të fushës së studimit me qëllim punësimin e studentëve.[61] |
| **Kriteri 3**<br>Lëndët/modulet, shpërndarja në vite e semestra, vlerësimi në kredite e orë mësimore mundëson arritjen e objektivave formues të programit të studimit dhe rezultateve të pritshme të të nxënit dhe aftësimit profesional. | Programi ka një shpërndarje të studjuar të ngarkesës në dy semestra akademikë, duke mundësuar arritjen e objektivave formues të programit të studimit.[62]<br>GVJ konstaton se në semestrin e parë të programit zhvillohen 4 lëndë gjithsej. Tre lëndë zhvillohen në semestrin e dytë.<br>Gjatë semestrit të dytë zhvillohet edhe praktika mësimore. Ndërsa Tema e Diplomës ose provimi përfundimtar i formimit fillojnë të trajtohen që në semestrin e parë (10 orë në auditor) e vazhdojnë semestrin e dytë (14 orë në auditor). Shpërndarja e ngarkesës mësimore në dy semestrat është e balancuar dhe lë hapësira për kombinim e duhur teoriko-praktik. |
| **Kriteri 4**<br>Struktura e programit, lëndët dhe emërtimi i tyre, ngarkesa në kredite, raporti | Struktura e programit është mjaft e qartë dhe e mirëpërcaktuar[63]. Lëndët e programit janë të ekuivalentuara në kredite sipas sistemit europian të Krediteve ECTS, duke iu përshtatur dhe Sistemit të Bolonjës[64]. Emërtimi i lëndëve, ngarkesa në kredite, |

[60] Ligji nr.80/2015 "*Për Arsimin e Larte dhe kërkimin shkencor ne institucionet e arsimit te larte ne Republikën e Shqipërisë*", neni 75, pika 6.
[61] UET, "*Rregullorja e programit te studimit, pika 10*", ASCAL, Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[62] UET, "*Plani Mësuesi per Arsimin Fillor MAF*", ASCAL, Dok. nr.25.14.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[63] Ibid
[64] UET, "*Plani Strategjik 2015-2020*", *Prioritetet ne Procesin Mesimor, pika 3*", ASCAL, Dok. nr.5.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| teori-praktikë është në përputhje me profilin e programit master dhe e përafërt me programe të ngjashme ndërkombëtare. | raporti teori-praktikë, është në përputhje me programin Master Profesional "Mësuesi për Arsimin Fillor" |
| **Kriteri 5**<br>Ndarja sipas veprimtarive formuese dhe raportet midis formimit teorik dhe praktik mundësojnë arritjen e objektivave formues, transferim të studimeve, mobilitet dhe punësim në përfundim të studimeve. | Programi ofron një ndërthurje të elementëve praktikë dhe teorikë. U konstatua se parimi themelor i ndërtimit të programeve lëndore është parimi i rrathëve, ku 70 % e zënë njohuritë bazë themelore, 15 % njohuri të thelluara dhe të aplikuara, dhe 15 % kritikë e teorisë dhe aplikimeve të fushës[65]. Ky organizim ka për qëllim të lehtësojë përshtatjen e studentëve të cilët vijnë nga programe të tjera studimi, brenda ose jashtë UET, duke lehtësuar sa më shumë procesin për studentët dhe orientimin e tyre drejt tregut të punës. |
| **Kriteri 6**<br>Programet e lëndëve/moduleve përditësohen në mënyrë të vazhdueshme duke u bazuar në literaturë të detyruar dhe ndihmëse të 5 viteve të fundit. | Gjatë shqyrtimit të dokumentacionit si edhe nga bisedat e realizuara nga vizita në institucion, u konstatua që programet rishikohen çdo fillim semestri nga Titullari i lëndës, përpara se të miratohen nga Përgjegjësi i Departamentit[66]. Literatura bazë dhe e rekomanduar në një pjesë të silabuseve është bashkëkohore, pasi mundësohet edhe nga përdorimi i bibliotekës elektronike EBSCO dhe Sage, në të cilën institucioni është i abonuar. Gjithashtu, rezulton se literatura e detyruar dhe ndihmëse është e përcaktuar qartë, *por në disa silabuse duhet të ketë rifreskim të literaturës bazë.* |
| **Kriteri 7**<br>Përmbajtja e programeve të studimit garanton përfitimin e dijeve, aftësive dhe kompetencave të synuara për programet e studimit të ciklit të dytë. | Konstatohet që përmbajtja e programit të studimit kombinon teorinë me praktikën duke synuar që studentët të zhvillojnë aftësi dhe shprehi praktike dhe krijuese si edhe të zhvillojnë shprehitë e të menduarit të nivelit të lartë[67]. |
| **Kriteri 8**<br>Organizimi i programit të studimit siguron aftësi, kompetenca dhe formim të | Programi i studimit është hartuar duke patur në konsideratë zhvillimin socio-ekonomik dhe trendin e tregut të punësimit në Shqipëri. Ky program është hartuar konform misionit dhe qëllimit të Institucionit, duke realizuar qëllimin për formimin e |

[65] UET. "*Dokumenti A.III. Mbi parimet e ndërtimit te programit te lendes, pika A.III.4*", ASCAL. Dok. nr.94.39. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[66] UET. "*Dokumenti A.III Mbi parimet e ndërtimit te programit te lendes dhe perdorimit te literatures, pika A.III.8*", ASCAL. Dok. nr.94.39. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[67] UET. "*Paketa e silabuseve lëndore*", ASCAL. Dok. nr.32-43. Parë në Nëntor 2019.

| | |
|---|---|
| thelluar profesional. | mësuesve në cikin fillor të mirëpërgatitur në fushën e arsimit fillor[68] |
| **Kriteri 9**<br>Përmbajtja e programeve të studimit mundëson vijimin e mëtejshëm të studimeve dhe/ose punësimin e studentëve në përshtatje me pritshmëritë e kërkesat e tregut e punës. | Ndërtimi i programit ju mundëson studentëve që me mbarimin e ciklit të studimit të vazhdojnë ushtrimin e profesionit të mësuesit, pas marrjes së licencës. Gjithashtu, studentët të cilët janë të interesuar për thellimin e njohurive kërkimore-shkencore, mund të transferojnë kreditet[69] në një program Master i Shkencave në Fushën e Edukimit. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| **Standardi II. 5**<br>**Personeli akademik dhe ndihmës-akademik, që mbulon programin e studimit, përmbush standardet sasiore dhe ka kualifikimin e duhur e të posaçëm akademik dhe profesional për garantimin e standardeve të mësimdhënies në kuadër të programit të studimit.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Personeli akademik me kohë të plotë dhe kohë të pjesshme që angazhohet në realizimin e programit të studimit, përmbushin kërkesat ligjore në fuqi. | Personeli akademik i kontraktuar për zhvillimin e programit të studimit zotëron grada dhe tituj të ndryshëm në përputhje me legjislacionin në fuqi duke patur ekspertizën e nevojshme për zhvillimin e lëndëve të caktuara.<br>Nga të dhënat që morëm gjatë vizitës në institucion rezultoi se për vitin akademik 2019-2020 për këtë program studimi janë angazhuar në mësimdhënie gjithsej 5 personel akademik nga ku **4 personel akademik efektiv(PAE)** dhe 1 personel akademik me kontratë(PAK), të gjithë me grada/tituj.<br>Pra raporti PAE/PAK për këtë vit akademik është 4/1.<br>Mbulimi i programit në përqindje është **80% PAE.** |
| **Kriteri 2**<br>Personeli akademik me | Përgjegjësi i programit ka përvojë të gjatë akademike dhe ka titullin "Profesor i asociuar" ndërsa personeli tjetër akademik, si |

[68] UET. *"Statuti UET", Neni 6.1.6.2"*. ASCAL. Dok. nr.4.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[69] UET. *"Dokumenti D II. Mbi transferimet, njohjen e krediteve dhe mobilitetin e studentëve"*. ASCAL. Dok. Nr.57.28. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| kohë të plotë dhe kohë të pjesshme që angazhohet në realizimin e programit të studimit kanë nivelin e duhur të kualifikimit akademik për drejtimin e programit, drejtimin dhe angazhimin në mbulimin e moduleve mësimore të programit të studimit. | ai me kohë të plotë ashtu edhe personeli me kohë të pjesshme kanë grada dhe tituj të tjerë.[70]<br><br>Numri dhe kualifikimi i stafit të angazhuar në këtë program studimi, ndër vite është si më poshtë: *(sipas DVV)*<br><br>Për vitin akademik **2018-2019** personeli akademik i angazhuar në këtë program studimi ishte **6** pedagogë gjithsej, të gjithë personel akademik efektiv (PAE), nga ku 5 me tituj/grada dhe 1 me Msc. Mbulimi i programit në përqindje është **100% PAE.**<br><br>Për vitin akademik **2017-2018** personeli akademik i angazhuar në këtë program studimi ishte **12** pedagogë gjithsej, nga ku **11** personel akademik efektiv (PAE), nga ku 8 me tituj/grada dhe 3 me Msc. Mbulimi i programit në përqindje është **91.6% PAE.**<br><br>Për vitin akademik **2016-2017** personeli akademik i angazhuar në këtë program studimi ishte **10** pedagogë gjithsej, të gjithë personel akademik efektiv (PAE), nga ku 9 me tituj/grada dhe 1 me Msc. Mbulimi i programit në përqindje është **100% PAE.**<br><br>Për vitin akademik **2015-2016** personeli akademik i angazhuar në këtë program studimi ishte **9** pedagogë gjithsej, nga të cilët **8** personel akademik efektiv (PAE), nga ku 8 me tituj/grada. Mbulimi i programit në përqindje është **88.8% PAE.**<br><br>Për vitin akademik **2014-2015** personeli akademik i angazhuar në këtë program studimi ishte **8** pedagogë gjithsej, nga të cilët **6** personel akademik efektiv (PAE), të gjithë me tituj/grada. Mbulimi i programit në përqindje është **75% PAE.**<br><br>Për vitin akademik **2013-2014** personeli akademik i angazhuar në këtë program studimi ishte **8** pedagogë gjithsej, nga të cilët **6** personel akademik efektiv (PAE), nga ku të gjithë me tituj/grada. Mbulimi i programit në përqindje është **75% PAE.** |
| **Kriteri 3**<br><br>Niveli i kualifikimit dhe fusha akademike-kërkimore e përgjithshme dhe specifike e anëtarëve të personelit akademik që mbulon programin e studimit janë në përputhje | Ndarja e lëndëve midis pedagogëve të ndryshëm për lëndë të caktuara bazohet në kompetencën akademike dhe kërkimore të pedagogut si edhe përvojës në mësimdhënie. Është ndjekur rregulli sipas të cilit anëtari më i kualifikuar i personelit akademik mbulon lëndën/lëndët që kanë lidhje më të drejtpërdrejtë me specifikimet e programit përkatës.[71] |

[70] UET, "*Të dhena për personelin akademik të programit*", ASCAL. Dok. nr.51.24. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.; "*CV të personelit*", ASCAL. Dok. nr.44-49. Parë në Nëntor 2019.

[71] UET, "Dokumenti G.II. Mbi parimet e shpërndarjes së ngarkesës mësimore", ASCAL. Dok. nr.18.11. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| me programin e studimit, natyrën dhe specifikën e moduleve të tij. | |
| **Kriteri 4**<br>Institucioni i arsimit të lartë, në marrëveshje e bashkëpunim me institucione të tjera të arsimit të lartë, përfaqësues biznesi e kompani, vë në dispozicion personelin e mjaftueshëm, të duhur e të kualifikuar për udhëzimin, udhëheqjen dhe mbikëqyrjen e studentëve në praktikën profesionale, punimin e diplomës dhe veprimtari të tjera specifike sipas natyrës së programit të studimit. | Departamenti përkatës, i ndihmuar nga Zyra e Karrierës, ka lidhur marrëveshje bashkëpunimi me institucione publike dhe kompani të ndryshme private me qëllimin akomodimin e studentëve në përputhje me këto akomodime si edhe për të ftuar ekspertë të jashtëm në auditoret e UET.[72]<br>Nën mbikqyrjen e një pedagogu të departamentit i cili shërben edhe si këshillues karriere, departamenti zgjedh ekspertët e fushës të cilët do të referojnë në seanca të caktuara të programit të studimit.[73]<br>Gjatë kryerjes së punimeve të diplomës studentët kanë në dispozicion të tyre stafin akademik udhëheqës.[74] |
| **Kriteri 5**<br>Institucioni i arsimit të lartë siguron dhe garanton angazhimin e personelit ndihmësmësimor-shkencor të përshtatshëm për realizimin e orëve laboratorike dhe për mirëmbajtjen e laboratorëve e mjediseve të tjera mësimore, sipas natyrës specifike të programit të studimit. | Nga shqyrtimi i silabuseve të programit të studimit, si dhe nga vizita në mjediset e institucionit për këtë program studimi nuk parashikohen orë laboratorike, apo mjedise ateljere që potencojnë dimensionin estetik të edukimit.<br>*E shikojmë të nevojshme që referuar specifikës së këtij programi, që ushtrohet në ciklin fillor, të shihet mundësia ti jepet hapësirë edukimit estetik, si detyrim që vjen nga kurrikula shkollore në këtë cikël. Ateljetë e potencojnë përmbushjen e këtij dimensioni.*<br>Mirëmbajtja e strukturave të ndryshme laboratorike në nivel fakulteti realizohet nga zyra përgjegjëse. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

[72] UET. "*Marrëveshjet e bashkëpunimit*", ASCAL. Dok. nr.76.34. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[73] UET. "*Dokumenti B.I, Mbi praktikën profesionale, pika B.I.3.1*", ASCAL. Dok. nr.73.32.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[74] UET. "*Dokumenti B.II, Mbi punimin e diplomës dhe disertacionit*", ASCAL. Dok. nr.16.10. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| **Standardi II. 6**<br>**Institucioni i arsimit të lartë inkurajon përfshirjen e studentëve dhe partnerëve në përmirësimin e vazhdueshëm të programeve të studimit dhe realizimin me sukses të tyre.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Për përmirësimin e përmbajtjes së programeve të studimit dhe për përshtatjen sa më mirë me kërkesat e tregut e punës, strukturat përgjegjëse konsultohen dhe marrin parasysh propozimet e bashkëpunëtorëve dhe partnerëve nga tregu i punës. | Sipas statutit të UET (neni 30, pika 30.4) parashikohet se çdo program studimi konsultohet në mënyrë të vazhdueshme me Bordet e Tregut të Punës të ngritur në nivel departamenti. Gjithashtu, në përputhje me statutin e UET, programohen politika dhe merren masa të ndryshme për zhvillimin e mëtejshëm të programeve të studimit, në përputhje si me zhvillimet teorike bashkëkohore ashtu edhe me ato praktike që lidhen me tregun e punës.[75] |
| **Kriteri 2**<br>Institucioni inkurajon dhe përfshin në diskutime, në kuadër të përmirësimit të programit të studimit, edhe studentët dhe strukturat e tyre. Propozimet diskutohen dhe reflektohen nëse ato janë në funksion të përmirësimit të programit të studimit. | Me qëllim përfshirjen e studentëve në marrjen e vendimeve të ndryshme, Statuti i UET parashikon përfaqësimin e studentëve me anëtarë në Senatin Akademik, në Këshillin e Etikës, RVB si edhe në KSBC. Kjo politikë ndiqet edhe në Planin Strategjik 2015-2020. Pranë departamentit është krijuar Bordi i Tregut të Punës me anëtarë nga rradhët e UET Alumni, të shquar në karrierën e tyre pranë institucioneve ku janë punësuar. Departamenti zhvillon çdo muaj mbledhje të hapur me qëllim marrjen e mendimeve të studentëve për përmirësimin e programit.[76] |
| **Kriteri 3**<br>Institucioni mban kontakte dhe konsultohet në mënyrë të vazhdueshme me studentët e diplomuar dhe merr prej tyre propozime për përmirësimin e programeve të studimit. | Marrja e propozimeve të natyrave të ndryshme prej studentëve të diplomuar realizohet përmes rrjeteve ALUMNI të ngritura mbi bazë universiteti. Gjithashtu, përmes këtyre rrjeteve studentët e diplomuar përfshihen në strukturat drejtuese/konsultuese si edhe marrin pjesë në aktivitete apo projekte të ndryshme. Kjo politikë është konstante dhe është në qendër të Planit Strategjik të UET për vitet 2015-2020.[77] |

[75] UET. "*Statuti UET*", ASCAL. Dok. nr.4.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[76] UET. "*Statuti i UET, Neni 16, 18.4, 19.2.4, 19.6.2*", ASCAL. Dok. nr.4.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Mbi Organizimin dhe Funksionimin e Departamentit, F.V.2.3*", ASCAL. Dok. nr.9.6. Parë në Nëntor 2019; "*Plani Strategjik, faqe 5*", ASCAL. Dok. nr.5.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.*Plani Strategjik*", ASCAL. Dok. nr.5.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[77] "*Plani Strategjik*", ASCAL. Dok. nr. 5.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| **Kriteri 4**<br>Në bashkëpunim me institucionet publike e private, njësitë e pushtetit vendor etj., institucioni përditëson, përshtat dhe riorganizon programe të posaçme në përputhje me kërkesa dhe nevoja specifike lokale dhe zhvillimi. | UET bashkëpunon në nivel universiteti apo departamenti me institucione të ndryshme publike dhe private, me struktura të pushtetit vendor dhe përshtat programe të posaçme në përputhje me nevojat specifike që kanë këto njësi. Shprehimisht, në bashkëpunim me Zyrën Rajonale Arsimore Tiranë *dhe me ASCAP-in(IZHA-n).*[78] |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës II** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

## III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT

| **Standardi III. 1**<br>**Institucioni ndjek një politikë të qartë për garantimin dhe promovimin e cilësisë së mësimdhënies dhe harton udhëzues të posaçëm të zhvillimit të metodave dhe monitorimit.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Institucioni i arsimit të lartë harton udhëzues në nivel institucional për zhvillimin dhe përdorimin e metodave të ndryshme dhe inovative të mësimdhënies në bazë të fushës së studimeve, | Parimet e hartimit të silabuseve, metodave të mësimdhënies, përzgjedhjes së literaturës, sistemeve të kontrollit dhe të cilësisë dhe të vlerësimit, etj. ndërtohen në bazë të udhëzimeve specifike.[79] UET dhe departamenti përkatës mbështet stafin akademik për pjesëmarrje në aktivitete të ndryshme zhvilluese brenda dhe jashtë vendit.<br>UET zhvillon trajnime të ndryshme të vazhdueshme lidhur me |

[78] UET. "*Trajnime të mëtejshme profesionale*", ASCAL. Dok. nr.75.33. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[79] UET. "*Dok. A.III. Mbi parimet e ndërtimit të programit të lëndës*", ASCAL. Dok. nr.94.39. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Rregullore UET, Kreu V*", ASCAL. Dok. nr.8.5. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| lëndëve/moduleve. | përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies duke nxitur përdorimin e metodave të reja sipas specifikave të fushës përkatëse. |
| **Kriteri 2**<br>Strukturat përgjegjëse zhvillojnë mekanizma të monitorimit dhe vlerësojnë në mënyrë periodike aftësitë mësimdhënëse dhe inovative të personelit akademik dhe ndihmësakademik. | Institucioni zbaton formate të ndryshme të monitorimit dhe vlerësimit të cilësisë së mësimdhënies. Për anëtarët e personelit akademik, kryesisht të kategorisë lektorë dhe asistent/lektorë, si PAE ashtu edhe PAK, janë këto formate vlerësimi:<br>▪ Vlerësimi i mësimdhënies në auditor. Ky proces realizohet nga përgjegjësi i grupliëndës, përgjegjësi i departamentit apo dekani;<br>▪ Vlerësimi nga studentët.[80] Ky proces realizohet nga studentët të cilët kanë edhe një format të vlerësimit duke ruajtur anonimatin e tyre. Për këtë qëllim janë realizuar edhe fokus grupe me studentët;<br>▪ Procesi i vetëvlerësimit;<br>▪ Rezultatet e raporteve të KSBC-së;<br>▪ Vlerësimi nga Komisioni i Vlerësimit të Performancës; |
| **Kriteri 3**<br>Institucioni garanton përfshirjen e studentëve në vlerësimin periodik të formave e metodave të mësimdhënies, të vlerësimit të dijeve përfshirë mundësinë e trajtimit të ankimimeve. | Programi ofron forma për vlerësimin e performancës së personelit akademik, lidhur me mësimdhënien por edhe me aspekte të sjelljes, të komunikimit, etj.<br>Për këtë organizohen takime periodike me "fokus grupe" të caktuara si edhe plotësohen pyetësorë me bazë semestrale ku tërhiqet mendimi i studentëve për programin në tërësi apo për çdo pedagog të veçantë lidhur me metodat e mësimdhënies. Gjithashtu, ankesat dhe sugjerimet e çdo lloji mund të drejtohen pranë Zyrës së Kujdesit të Studentit apo pranë Përgjegjësit të Departamentit apo Sekretarit të Përgjithshëm. Ankesat individuale lidhur me vlerësimin e studentëve rregullohen sipas nenit 32 të Rregullores së UET dhe trajtohen nga Përgjegjësi i Departamentit. |
| **Kriteri 4**<br>Strukturat përgjegjëse për monitorimin dhe sigurimin e cilësisë në mësimdhënie bëjnë publike rezultatet e vlerësimit. | KSBC përpunon të dhënat e marra nga rezultatet e vlerësimit dhe më pas këto të dhëna i komunikohen organeve drejtuese të UET nëpërmjet komunikimeve periodike[81]. Përgjegjësi i Departamentit i komunikon të dhënat tek anëtarët e personelit akademik. Rezultatet vlerësohen në rang departamenti dhe më pas merren masa për përmirësime të mëtejshme. |

[80] UET, "*Formati i vlerësimit të pedagogut nga studentët*", ASCAL. Dok. nr.95.40. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[81] UET, "*Shpërndarja e relacionit të KSBC mbi silabuset*", ASCAL. Dok. nr.67.30.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| **Kriteri 5**<br>Institucioni, nëpërmjet mekanizmave të vlerësimit dhe rezultateve të marra, promovon shembuj të praktikave të mira, nxit dhe inkurajon personelin akademik për përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies. | Vlerësimet periodike shërbejnë jo vetëm për identifikimin e problemeve por edhe për marrjen e masave për përmirësimin dhe garantimin e cilësisë. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [redacted] | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| **Standardi III. 2**<br>**Institucioni garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimnxënies dhe aftësimin profesional e shkencor me metodat dhe praktikat më të mira.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Format e mësimdhënies, mësimnxënies dhe transmetimit të dijeve e njohurive janë: leksionet, seminaret, punët laboratorike, detyrat e kursit/esetë, projektet, praktikat profesionale e klinike, orët e hapura dhe çdo formë tjetër e miratuar nga institucioni. | GVJ konstatoi se si rregull të përgjithshëm UET aplikon si forma mësimdhënie leksionet, seminaret, detyrat e kursit, esetë, projektet, praktikat profesionale dhe orët e hapura me lektorë të ftuar; punim diplome ose provim të përgjithshëm formimi.[82]<br>Në planin mësimor, orët në auditor rezultojnë:<br>- Leksione 196 orë;<br>- Seminare 98 orë;<br>- Ushtrime/projekte/detyra 126 orë;<br>- Praktikë profesionale 120 orë;<br>- Punim diploma 564 orë;<br>Kontrolli i dijeve është mbi baza të vazhdueshme në mënyrë që identifikimi i mangësive apo përmirësimet e mundshme të realizohen përpara mbarimit të semestrit. |
| **Kriteri 2**<br>Personeli akademik pranon, duhet të respektojë dhe t'i përgjigjet diversitetit dhe nevojave të studentëve, duke | Personeli akademik synon krijimin e mundësive të barabarta për çdo student, duke shmangur çdo formë diskriminimi të çfarëdolloj natyre.<br>Nisur nga natyra e programit të studimit si edhe nga reagimet e |

[82] UET, "*Dokumenti A.III. Mbi parimet e ndërtimit te programit te lendes, pika A.III.3*", ASCAL. Dok. nr.94.39. Paré ne Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| ofruar forma, mënyra, metoda e mundësi alternative të mësimdhënies e mësimnxënies, në përputhje me fushën dhe natyrën e programit të studimit në përgjithësi dhe moduleve e aktiviteteve formuese në veçanti, reagimet e studentëve dhe është i hapur për të përmirësuar mësimdhënien e tij. | marra nga studentët, përdoren forma të ndryshme të mësimdhënies, përveç metodave tradicionale të mësimdhënies, të tilla si detyra të shkurtra me shkrim (ese), projekte studimi mbi bazë grupi, mjete audio-vizive, etj. |
| **Kriteri 3**<br>Institucioni mbështet personelin e tij akademik në përmirësimin e kompetencave didaktike. Institucioni duhet të mundësojë përdorimin e metodave të shumëllojshme dhe fleksible pedagogjike, të përshtatshme e në përputhje me rezultatet e pritshme të të nxënit, objektivat formues dhe kërkesat e punëdhënësve. | Në mënyrë specifike, UET organizon *Ditën e Zhvillimit të Stafit* me qëllim trajnimin lidhur me mësimdhënien apo kërkimin shkencor si edhe në fillim të çdo viti akademik organizohet trajnimi dy ditor *Back to Work*. Gjithashtu, UET ndjek politikën e shkëmbimit të stafit me universitete të ndryshme perëndimore, për të shkëmbyer dhe njohur praktikat më të mira të mësimdhënies dhe të të nxënit.[83] |
| **Kriteri 4**<br>Personeli akademik i angazhuar në mësimdhënie është kompetent në shpjegimin e njohurive dhe koncepteve, përdor metoda të ndryshme të mësimdhënies sipas tematikave dhe profilit. | Referuar edhe CV-ve të stafi akademik[84] të administruara në paketën e dokumentacionit dorëzuar nga institucioni UET, konstatohet se i gjithë stafi akademik i përfshirë në mësimdhënie në MP "Mësuesi për Arsimin Fillor" ka formimin e duhur bazë dhe të avancuar për të qënë pjesë akademike e programit. Stafi është me tituj dhe grada shkencore nga të cilët 4(katër) janë të kategorisë Prof., 1(një) i kategorisë lektor me gradën Dr. dhe 1(një) i kategorisë As.Lektor.<br>Nga bisedat me studentët rezultoi se pedagogët zbatonin në klasë metoda interaktive të mësimdhënies ku njohuritë jepeshin duke u mbështetur në situata praktike të të nxënit.[85] |
| **Kriteri 5** | Institucioni ka në qëndër të vëmendjes përfshirjen e studentëve |

[83] UET, *"Te dhena për shkëmbimin e stafit"*, ASCAL. Dok. nr.101.43.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[84] UET, *"Paketa e CV-ve te Stafit Akademik"*, ASCAL. Dok. nr.44-49.
[85] UET, *"Dosja e silabuseve"*, ASCAL. Dok. nr.31.19.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| Institucioni vlerëson dhe përmirëson format e metodat e mësimdhënies në mënyrë periodike, duke përfshirë studentët në këtë proces dhe duke reflektuar mendimet e sugjerimet e tyre. | në përmirësimin e cilësisë së personelit akademik dhe të metodave të mësimdhënies. Pas marrjes së mendimeve, sugjerimeve, apo edhe vërejtjeve të ngritura nga studentët, përgjegjësit e departamenteve apo organet më të larta drejtuese bëjnë verifikimet e duhura dhe marrin masat e ndryshme përmirësuese, që mund të jenë:<br>▪ Ndryshime në programin e një lënde të caktuar;<br>▪ Ndryshime të kurrikulës së programit;<br>▪ Ndryshim të personelit akademik në rast të konstatimit të moskompetencës apo të mungesës së angazhimit; |
| **Kriteri 6**<br>Personeli akademik përdor metoda interaktive dhe diskutimi duke i bërë tërheqëse orët e mësimit. | Nga vizitat në institucion dhe nga bisedat me studentët, rezultoi se pedagogët, gjatë zhvillimit të procesit mësimor, përdorin metoda interaktive për zhvillimin e të menduarit të nivelit të lartë, kritik dhe krijues. Gjithashtu, nga analizimi i silabuseve të programit, u konstatua që metoda të tilla si prezantime, diskutime mbi konceptet kryesore, punë me grupe për zbatimin e koncepteve të mësuara zënë një vend të konsiderueshëm në metodologjinë e zhvillimit të lëndës.[86] |
| **Kriteri 7**<br>Format dhe metodat e mësimdhënies inkurajojnë sensin e autonomisë te studenti, duke siguruar në të njëjtën kohë udhëzimin dhe mbështetjen nga mësimdhënësi dhe ndërtimin e marrëdhënieve të respektit të ndërsjellë mes tyre. | Nga analiza e silabuseve të programit, u konstatua që i është lënë hapësirë punës së pavarur dhe prezantimeve të studentëve. Kjo është arritur përmes rekomandimit për të studjuar jashtë auditorit në mënyrë të pavarur literaturë apo artikuj të ndryshëm shkencorë. Gjithashtu, nga bisedat me studentët, rezulton se një pjesë e detyrave të kursit zhvillohen përmes prezantimeve në grup të studentëve, duke vlerësuar në këtë mënyrë jo vetëm dijet por edhe aftësitë e punës në grup. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi III. 3** | |
|---|---|
| **Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimnxënies dhe aftësimin profesional, duke vënë në dispozicion të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike e logjistike të nevojshme për realizimin me sukses të aktivitetit mësimor e shkencor.** | |
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |

[86] UET. *"Paketa e silabuseve lëndore"*, ASCAL. Dok. nr.32-43. Parë në Nëntor 2019

| | |
|---|---|
| **Kriteri 1**<br>Procesi mësimor e shkencor, realizohet në hapësira të mjaftueshme dhe cilësore, të cilat janë të pastra dhe mirëmbahen rregullisht. | Nga vizita në institucion u konstatua që e gjithë infrastruktura e cila ishte në funksion jo vetëm të procesit mësimor plotësonte të gjitha standardet. Kështu, çdo sallë leksioni dhe seminari ishte e pajisur me PC dhe me projektor. Në funksion të këtij programi ishte një laborator informatike që ishte në funksion të procesit mësimor të këtij program studimi. Në ambjentet e institucionit funksiononte normalisht sistemi i kondicionimit dhe ambjentet ishin të mirëmbajtura duke bërë të mundur krijimin e një mjedisi fizik të përshtatshëm dhe komod për punë[87]. |
| **Kriteri 2**<br>Ambientet e dedikuara për procesin mësimor janë funksionale dhe të pajisura me logjistikën e nevojshme për realizimin me cilësi të procesit mësimor dhe praktikave. | Institucioni kishte funksionale 33 salla mësimore në funksion të programit mësimor të pajisura me mjetet e duhura për zhvillimin normal të procesit mësimor, duke përfshirë PC dhe deri te fonia në rastin e sallave të leksioneve. Laboratorët e informatikës ishin të pajisur me software-t përkatës, ku sistemet e operimit ishin Windows 7, me paketën e plotë Microsoft Office[88]. |
| **Kriteri 3**<br>Personeli akademik dhe studentët shfrytëzojnë sisteme të ndryshme informatike, infrastrukturë të konsoliduar IT të nevojshme për realizimin e procesin mësimor. | Nga vizita në Institucion dhe nga dokumentacioni i dorëzuar, u konstatua që UET kishte funksional një sistem operimi Moodle (UET LMS), që bëntë të mundur aksesimin në kohë reale të studentëve, me gjithë informacionet e duhura për lëndën dhe gjithë detyrimet e akademike të lidhura me të[89]. |
| **Kriteri 4**<br>Literatura bazë dhe ndihmëse e vënë në dispozicion të studentëve në gjuhën e programit të studimit (fizike dhe elektronike) garanton marrjen e dijeve dhe njohurive të nevojshme, të parashikuara në programin e studimit. | Nga analiza e silabuseve të lëndës, u konstatua që për çdo silabus kishte literaturë bazë dhe literaturë ndihmëse. Kjo literaturë ishte në dispozicion të studentëve si në formatin fizik në bibliotekë, ashtu dhe në formatin elektronik në sistemin LMS nga pedagogu i lëndës. Institucioni kishte procedura të përcaktuara përsa i përket rifreskimit të bibliotekës me tituj të rinj të cilat ishin në funksion të të gjithë procesit mësimor[90]. |
| **Kriteri 5** | Për realizimin normal të të gjithë procesit mësimor Institucioni kishte një bibliotekë të vendosur në një hapësirë me dritë |

[87] UET. *"Infrastruktura ne funksion te zhvillimit te programit"*, ASCAL. Dok. nr.98.42. Parë në Nëntor 2019, gjendet ne: sistemin AMS te ASCAL.
[88] ASCAL. *"Dokumenti i vizitës ne Institucion data 4,5 dhe 6 Nëntor"*.
[89] UET. *"Te dhena mbi platformen Learning Management System"*, ASCAL. Dok. nr.111.46.1, 112.46.2, 113.46.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet ne: sistemin AMS te ASCAL.
[90] *"Formular per pasurimin e fondit te librave ne biblioteke"*. ASCAL. Dok. nr.108.45.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet ne: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| Biblioteka e institucionit garanton numër të mjaftueshëm botimesh të viteve të fundit në drejtimet kryesore të programit të studimit dhe hapësira të mjaftueshme dhe komode për përdorim nga studentët gjatë procesit mësimor. | natyrale. Biblioteka kishte rreth 150 vende ulëse leximi dhe funksionalë me rreth 12 PC të vëna në dispoziocion të studentëve. Biblioteka kishte rreth 180 tituj të cilët ishin në fushën e edukimit, nga të cilët 120 janë në gjuhën shqipe dhe 60 janë në gjuhë të huaj dhe që i shërbenin procesit mësimor[91]. Biblioteka ishte e abonuar edhe në librarinë elektronike Sage & Ebsco dhe Questia. Biblioteka kishte të afishuar në një vënd të dukshëm orarin të përshtatur dhe sipas nevojave të studentëve si gjatë zhvillimit të procesit mësimor, ashtu edhe gjatë sesioneve të provimeve. |
| **Kriteri 6**<br>Në funksion të mësimdhënies dhe mësimnxënies, personeli akademik dhe studentët aksesojnë libraritë on-line të fushave të ngjashme ose të përafërta me programin e studimit. | Biblioteka e UET është pjesë e sistemit COBBIS.net, rrjet përfshirje i të gjitha vendeve të Rajonit të Europës Juglindore, ku mundësohet lidhja e bibliotekave në sistemin e informacionit bibliotekar me katalogim të përbashkët, me bazat lokale të bibliotekave pjesëmarrëse. Biblioteka kishte të siguruar akses në disa burime ndërkombëtare elektronike si Questia apo Social Science Library dhe disa revista shkencore të huaja si Educational Leadership, etj. |
| **Kriteri 7**<br>Infrastruktura laboratorike e nevojshme për realizimin e laboratorëve, detyrave të kursit, diplomave dhe studimeve specifike, shfrytëzohet në mënyrë të vazhdueshme nga studentët. | Nga vizitat në institucion u konstatua që UET kishte infrastrukturën e nevojshme për të realizuar objektivat mësimorë të programit Master Profesional "*Mësuesi për Arsimin Fillor*". Studenti mund të punonte për realizimin e detyrimeve lëndore apo të programit, ose në biblioteke ose në sallat e informatikës të cilat ishin të pajisura me softëare-t e duhur për këtë gjë. |
| **Kriteri 8**<br>Në funksion të mësimdhënies, personelin akademik përdor platforma on-line (elearning) dhe mbështet e nxit personelin akademik e studentët për përdorimin e tyre. | Institucioni kishte funksional sistemin MOODLE, UET LMS, ku studenti mund të aksesonte në kohë reale të gjithë informacionin e duhur për realizimin e ojektivave dhe rezultateve të të nxënit të programit. Gjithashtu, me anë të këtij sistemi studenti mund të informohej në çdo kohë me të gjithë informacionin personal si notat, frekuentimin, pikët, etj.[92] |
| **Kriteri 9**<br>Personeli akademik dhe | Institucioni ka një sistem funksional të brëndshëm Intranet të të gjithë dokumentacionit UET, ku paraqiten programet lëndore, |

[91] UET. "*Inventari i teksteve në Edukim; Të dhëna statistikore për fondin e bibliotekës*", ASCAL. Dok. nr.106.45. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[92] UET. "*Të dhëna për platformën LMS*", ASCAL. Dok. nr.111.46.1, 112.46.2, 113.46.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| studentët shfrytëzojnë sistemet e komunikimit të brendshëm për akses në dokumentacionin elektronik dhe hapësirë vetjake të dedikuar. | legjislacioni specific përkatës, urdhrat e brendshëm institucional, etj. Gjithashtu, përmes pltaformës UET MLS[93], që është në dispozicion të studentëve dhe pedagogëve, mundësohet shkëmbimi në kohë reale i të gjithë informacionit të duhur në funksion të procesit mësimor. |
| **Kriteri 10**<br>Personeli akademik orienton studentët në përzgjedhjen e temave të diplomave, asiston dhe mbështet në zhvillimin e tyre. | Programi Master Profesional "*Mësuesi për Arsimin Fillor*", ka si provë finale për procesin e diplomimit ose provimin e përgjithshëm përfundimtar ose një punim diplome[94] që mund të jetë një projekt profesional me karakter aplikativ me 6 ECTS. Në rastin kur është punim diplome, institucioni përcakton personelin e duhur që udhëheq dhe monitoron këtë proces duke zhvilluar me studentët seanca metodologjike, që kanë për qëllim të ndihmojnë studentët për aspektin kërkimor-shkencor të projektit dhe deri në paraqitjen e tij.[95] |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi III. 4**<br>**Institucioni ngre struktura të posaçme në nivel institucional, të cilat promovojnë rritjen e vetëdijes për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe mësimnxënies në programet e studimit.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni organizon struktura/njësi në nivel institucional që promovojnë përmirësimin e vazhdueshëm të mësimdhënies, koordinojnë dhe bashkërendojnë me njësitë kryesore/bazë, aktivitetet në kuadër të përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies. | Institucioni ka efektiv në nivelin e funksionimit Komisionin e Përhershëm dhe Autonom (Komisionin e Sigurimit të Brëndshëm të Cilësisë). Gjatë bisedës me stafin e këtij komisioni, si edhe nga dokumentacioni i paraqitur nga UET[96], u konstatua që ky komsion vlerëson periodikisht rezultatet e veprimtarive mësimore dhe kërkimore-shkencore dhe propozon ndryshime në funksion të rritjes së cilësisë së gjithë procesit. |

[93] Ibid
[94] UET. "*Pani Mësuesi për Arsimin Fillor_MAF*", ASCAL, Dok. nr. 25.14.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[95] UET. "*Dokumenti B.II. Mbi punimin e diplomës dhe disertacionit*", ASCAL. Dok. nr.16.10. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[96] UET. "*Dokumenti F.VII. Mbi sigurimin e Brendshëm të Cilësisë*", ASCAL. Dok. nr.14.8. Parë në Nëntor 2019, gjendet ne: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| **Kriteri 2**<br>Njësia kryesore/bazë është përgjegjëse për cilësinë e mësimdhënies dhe rritjes së vetëdijes te personeli akademik dhe studentët për cilësinë në programet e studimit që ofron. | Përcaktuar edhe nga Ligji i Arsimit të Lartë, Departamenti që ofronte dhe programin e studimit ishte përgjegjës për gjithë cilësinë e procesit të mësimdhënies dhe të të nxënit që ai ofronte. Njësia bazë merrej si me formën ashtu dhe me përmbajtjen e të gjithë procesit, duke garantuar që mësimi të zhvillohet nga personel akademik me ekspertizën dhe kualifikimin e duhur. Procedurat e monitorimit dhe vlerësimit që ndërmerren nga njësia bazë janë transparente dhe të njohura paraprakisht nga të gjithë që në fillim të të gjithë procesit[97]. |
| **Kriteri 3**<br>Strukturat dhe njësitë përgjegjëse mbështesin eksperimentimin dhe zhvillimin e metodave të reja inovative të mësimdhënies. | Nga shqyrtimi i silabuseve konstatohet që personeli akademik ka të evdidentuar në një seksion të veçantë të gjithë metodologjinë që duhet të përdorë për të aplikuar metodat inovative në procesin mësimor. Kjo zakonisht është e pasqyruar me tipet e materialeve audio-vizive të cilat janë në funksion të procesit të mësimdhënies[98]. |
| **Kriteri 4**<br>Personeli akademik dhe ai mbështetës kualifikohen në mënyrë të vazhdueshme në fushën e kërkimit shkencor për të ndihmuar përmirësimin e mëtejshëm të mësimdhënies. | Gjatë vizitës në isntitucion me stafin akademik, u konstatua që personeli akademik duhet të përfshijë në programet e lëndës edhe rezultatet e veta të kërkimeve shkencore.[99] Janë organizuar trajnime një ose më shumë ditore për të rritur aftësitë akademike dhe për të mundësuar që puna kërkimore-shkencore të botohet në revista shkencore me faktor impakti. Trajnimet e mësipërme janë ndarë si më poshtë:<br>- Trajnime për doktorantë;<br>- Trajnime për Junior Researchers;<br>- Trajnime për Senior Researchers;<br>- Trajnime metodologjike;[100] |
| **Kriteri 5**<br>Strukturat dhe njësitë përgjegjëse trajnojnë vazhdimisht personelin akademik për përmirësimin e aftësive të mësimdhënies dhe | Politika e UET është të mundësojnë trajnimin e vazhdueshëm të personelit akademik për përmirësimin e aftësisë mësimdhënëse përmes shkëmbimit të përvojës në kuadër të programeve Erasmus XKA1 me universitete partnere[101] si edhe përmes trajnimeve të vazhdueshme me të zhvilluara me ndihmën e lektorëve të ftuar apo me ndihmën e personelit të |

[97] UET. "*G-III-4-1. Formular i vlerësimit të pedagogut nga eprori/kolegu*". ASCAL. Dok. nr.68.30.8. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[98] UET. "*Formati për hartimin e silabusit*", ASCAL. Dok. nr.31.19.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[99] UET. "*Formati për hartimin e silabusit, seksioni i literatures së rekomanduar*", ASCAL. Dok. nr.31.19.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[100] UET. "*Strategjia e kërkimit shkencor në UET 2017-2020, pikat 1.2, 3.4, 6 dhe 12*". ASCAL. Dok. nr.6.3.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL..

[101] UET. "*Të dhëna për shkëmbimin e stafit*", ASCAL. Dok. nr.101.43.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| implementimit të metodave të reja. | UET. |
| **Kriteri 6**<br>Personeli akademik dhe personeli ndihmësakademik janë përgjegjës për zbatimin e programeve të studimit dhe angazhohen për përmirësimin e mësimdhënies dhe implementimin e metodave të reja. | Metodat e mësimdhënies janë nën autonominë individuale të çdo personeli akademik. Institucioni ka konstatuar faktin se pavarësisht përpjekjeve të institucionit për të promovuar përdorimin e metodave te reja, ka ende rezistencë të fshehur nga brezi më i moshuar i personelit mësimdhënës. E kundërta vihet re tek brezi më i ri i personelit akademik që i përfaqon më shpejt metodat e reja të mësimdhënies. |
| **Kriteri 7**<br>Personeli akademik dhe personeli ndihmësakademik testojnë metoda të reja në mësimdhënie, analizojnë efektet e pritshmëritë dhe raportojnë në mënyrë periodike për rezultatet në strukturat dhe njësitë përgjegjëse. | Siç u theksua edhe më sipër, personeli akademik në UET ka autonominë e zgjedhjes dhe të përdorimit të metodave të reja të mësimdhënies dhe mund të ndikojë që ndryshimet e duhura pozitive të pasqyrohen në periudhën e rishikimit vjetor të silabuseve. Përvoja vetjake transmetohet në mbledhjet e departamentit, ku synohet që metodat e përparuara dhe me ndikim pozitiv të ndiqen dhe të shfrytëzohen edhe nga kolegët e tjerë. |
| **Kriteri 8**<br>Institucioni në kuadër të bashkëpunimeve dhe përfshirjes së partnerëve në procesin mësimor angazhon në faza të ndryshme të programit të studimit lektorë dhe kërkues shkencorë për shkëmbim të ideve dhe metodave të mësimdhënies dhe kërkimit shkencor. | Është në praktikën e mësimdhënies së institucionit që të ftohen lektorë të jashtëm dhe profesionistë të fushës me qëllim diversifikimin e procesit të mësimdhënies, sidomos në rastin e programeve Master Profesional, duke synuar që temat mësimore të jenë me natyrë praktike dhe më të pranueshme për studentët. Gjithashtu, në këtë proces, është me rëndësi edhe shkëmbimi i përvojave me lektorë të jashtëm. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi III. 5** | |
|---|---|
| **Institucioni harton rregullore dhe procedura të posaçme të testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale dhe garanton zbatimin e tyre.** | |
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |

| | |
|---|---|
| **Kriteri 1**<br>Kriteret dhe mënyra e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale përcaktohen në rregullore të posaçme, bëhen publike dhe njihen nga studentët. | Institucioni ka hartuar dokumente rregullatore transparente që normojnë kriteret, mënyrën e vlerësimit, si edhe njohjen e tyre prej studentëve.[102] Studentët e rinj njihen me procedurat e mësipërme gjatë javës së orientimit dhe më hollësisht, procedurat prezantohen nga titullari i lëndës gjatë momentit të prezantimit të silabusit. Gjithashtu, studentëve u mundësohet në mënyrë të vazhdueshme edhe ndihma që jepet nga shërbimi i kujdesit dhe këshillimit të vazhdueshëm e ofruar nga Koordinatorja e Departamentit dhe Zyra e Kujdesit ndaj Studentit. |
| **Kriteri 2**<br>Në fillim të çdo lënde/moduli studentët informohen me metodologjinë e testimit e vlerësimit të njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore të parashikuara në silabuset e lëndëve/moduleve nga titullari i lëndës/modulit. | Referuar paketës së silabuseve që institucioni ka dorëzuar, si edhe nga bisedat e zhvilluara me studentët e Master Profesional "*Mësuesi për Arsimin Fillor*", konstatohet se pedagogët që mbulojnë disiplinat e këtij programi kanë të pasqyruara qartë në silabuse dhe zbatojnë formate të qarta të procesit të vlerësimit të vazhduar dhe të vlerësimit përmbledhës.[103] Këto metoda janë të pasqyruara edhe në platformën LMS, si edhe mund të dërgohen përmes postës elektronike nga koordinatorja e departamentit. |
| **Kriteri 3**<br>Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale e shkencore realizohet në forma dhe mënyra të ndryshme, duke i dhënë mundësi studentit të demonstrojë njohuritë dhe kompetencat e fituara. | Në rregulloren e institucionit parashikohen forma të ndryshme të vlerësimit të dijeve, duke i dhënë mundësi pedagogut të lëndës që të zgjedhë ato metoda që i përshtaten një lënde të caktuar që janë më të përshtatshme për të evidentuar rezultatet e të nxënit.[104] |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

[102] UET. "*Rregullorja e programit te studimit*", ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Dokumenti për sistemin e vlerësimit të studenteve*", ASCAL. Dok. nr.11.7.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Rregullorja e UET, Neni 24*", ASCAL. Dok. nr.5.3. Parë në Nëntor 2019.

[103] UET. "*Paketa e silabuseve lëndore*", ASCAL. Dok. nr. 32-43. Parë në Nëntor 2019

[104] UET. "*Dokumenti për sistemin e vlerësimit të studentëve*", ASCAL. Dok. nr.11.7.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| Standardi III. 6<br>**Institucioni garanton vlerësim të drejtë dhe transparent, bazuar në meritat e çdo studenti.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Testimi e vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet gjatë gjithë vitit akademik dhe reflektohet në vlerësimin përfundimtar. | Është në politikën e institucionit vlerësimi i përgatitjes akademike në mënyrë të vazhdueshme përgjatë gjithë vitit shkollor përmes provimeve të ndërmjetme, nivelit të diskutimeve në seminare, detyrës së kursit (ese, prezantime, projekte)/dy detyra praktike. Nëse studenti e kalon pragun e prezencës prej 80% ai i nënshtrohet provimit përfundimtar dhe nota përfundimtare është një kombinatore e katër elementëve të mësipërm. Raporti i këtyre katër elementëve në notën përfundimtare është:<br>10% nivelli i diskutimeve në seminare;<br>30% provimi i ndërmjetëm;<br>20% detyra e kursit;<br>40% provimi përfundimtar; [105] |
| **Kriteri 2**<br>Institucioni vë në zbatim sisteme elektronike të testimit dhe vlerësimit, të cilat eliminojnë forma të ndryshme abuzimi dhe rrisin transparencën. | Institucioni priret që të promovojë një sistem të ri vlerësimi elektronik: "Clean scoring". |
| **Kriteri 3**<br>Testimi e vlerësimi përfundimtar i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale realizohet nga komisionet e provimeve me së paku 2 anëtarë, ku njëri prej tyre është titullari i lëndës/modulit. | Institucioni praktikon vlerësimin me komision në rastet e detyrimeve të praktikës profesionale dhe punimit të diplomës/ provimit të përgjithshëm përfundimtar. Institucioni ndjek një procedurë të përcaktuar në rastin e vlerësimit të studentëve me aftësi shikimi të kufizuar, ku komisioni duhet të përbëhet nga dy anëtarë ku njëri prej tyre duhet të jetë titullari i lëndës/modulit[106]. |
| **Kriteri 4**<br>Testimi i vlerësimit të | Konfirmuar edhe nga Rregullorja e Programit të Studimit[107], të gjitha format e testimit me shkrim si të vazhduar ashtu dhe |

[105] UET. "*Rregullorja e programit të studimit, pika 5.2*", ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL. UET. "*Paketa e silabuseve lëndore*", ASCAL. Dok. nr.32-43. Parë në Nëntor 2019

[106] UET. "*Për vlerësimin e studentëve me aftësi të kufizuar shikimi*", ASCAL. Dok. nr.13.7.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[107] UET. "*Rregullorja e programit të studimit, pika 5.3*". ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| njohurive, dijeve me shkrim, zhvillohet në mënyrë anonime me sekretim ose kodifikim dhe institucioni siguron infrastrukturë të posaçme të monitoruar me personel dhe mjete survejimi. | përfundimtare zhvillohen duke mbajtur anonim emrin e studentit, nëpërmjet procesit të sekretimit. Ky proces kryhet nga Koordinatori i Departmentit dhe Sekretaria Mësimore[108].<br>Proceset e kontrollit të dijes zhvillohen konform të gjitha rregullave institucionale.[109] |
| **Kriteri 5**<br>Vlerësimi i njohurive, dijeve dhe aftësive profesionale shoqërohet me komente/ feedback (nëse është i nevojshëm) dhe lidhet me këshilla mbi procesin e të nxënit për të ndihmuar studentin të përmirësohet në të ardhmen. | Procedurat e vlerësimit rezultojnë të jenë transparente, ku stafi akademik realizon vlerësim të arsyetuar të të gjithë komponentëve të parashikuar në detyrimet akademike.<br>Në kuadër të këtij procesi, pedagogët realizojnë edhe seancat sqaruese me studentët, ku këta të fundit marrin dhe komentet për vlerësimin e tyre.[110] |
| **Kriteri 6**<br>Njësitë përgjegjëse dhe personeli akademik evitojnë dhe nuk tolerojnë plagjiaturën, kopjimin në provime dhe detyra. | Rregullat e zhvillimit të kontrolleve të dijes përcaktohen në dokumentat përkatëse të institucionit[111]. Gjithashtu, në Rregulloren e UET, janë të specifikuara mjaft qartë dhe penalitetet për rastet e konstatimit të kopjimit ose plagjiaturës.[112]<br>Që prej viti 2015 Institucioni disponon të implementuar sistemin antiplagjiaturë, *Turnitin Ephorus*, ku realizohet kontrolli elektronik i punimeve të studentëve të të gjitha cikleve, përpara se të marrin vlerësimin nga pedagogu. |
| **Kriteri 7**<br>Rezultatet e kontrollit të dijeve dhe aftësive profesionale bazohen mbi meritën dhe jepen në kohë sipas përcaktimeve në rregulloret përkatëse. | Përmes sistemit online MOODLE UET LMS, studenti informohet brënda afateve të përcaktuara nga institucioni për rezultatet e provimit.<br>Gjithashtu, pedagogët përcaktojnë orare për seancat sqaruese me studentët. |

[108] UET. "*Dokumenti mbi funksionimin e Sekretarisë Mësimore, pika E.I.8.6 dhe pika E.I.6.9*", ASCAL. Dok. nr.15.9. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[109] UET. "*Dokumenti A.IV. Sistemi i vlerësimit të studentëve, pika A.IV.2.6.d*", ASCAL. Dok. nr.11.7.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[110] UET. "*Formati i tezës së provimit përfundimtar*", ASCAL. Dok. nr.12.7.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[111] UET. "*Dokumenti A.IV. Sistemin e vlerësimit të studentëve, pika A.IV.2.6*", ASCAL. Dok. nr.11.7.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[112] UET. "Rregullore e UET, Neni 33", ASCAL. Dok. Nr.8.5. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| **Kriteri 8**<br>Institucioni garanton të drejtat e studentëve për t'u njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregulloret dhe procedurat e vlerësimit. | Institucioni ka dokumentacion të plotë[113] që siguron garantimin e të drejtave të studentëve për tu njohur me vlerësimin, kërkesën për rishikim të vlerësimit në përputhje me rregulloren dhe procedurat e vlerësimit.<br>Garantimi i të drejtave të studentëve për këtë pikë u konfirmua dhe nga bisedat me ta nga vizitat në institucion. |
| **Kriteri 9**<br>Çdo kërkesë, ankimim, shqyrtohet nga komisioni i vlerësimit dhe më pas nga komisioni i posaçëm. Procedura e ndjekur dokumentohet dhe arkivohet. | Në rastet e ankimimeve apo kontestimeve në lidhje me procedurat e vlerësimit, institucioni garantonte shqyrtimin e çështjes duke ngritur një komison ad-hoc për këtë qëllim[114].<br>Dokumentacioni i mbajtur për këtë qëllim arkivohej. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi III. 7**<br>**Zhvillimi i programit të studimit garanton rritjen e aftësive krijuese e zbatuese tek studentët, duke dhënë njëkohësisht njohuri të thelluara të kompetencave profesionale e shkencore.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Programi i studimit zhvillohet në mënyrë të tillë që të garantojë thellimin e njohurive, të zhvillojë aftësitë profesionale dhe të veçanta të studentëve. | Referuar takimeve me stafin akademik dhe studentët e programit rezultoi se programi i studimit Master Profesional "*Mësuesi për Arsimin Fillor*", zhvillohet që të garantojë thellimin e njohurive dhe t'i japë studentit, i cili më pas do të jetë mësues për arsimin fillor, shprehi praktike për ushtrimin e profesionit.[115] |
| **Kriteri 2**<br>Programi i studimit garanton zhvillimin e aftësive të | Programi i studimit synon të formojë mësues të ciklit fillor efektivë dhe kompetentë për mësimdhënien. Duke qënë se vetë programi i studimit është një program i fushës sociale dhe që |

[113] UET. "*Rregullorja e programit të studimit*", ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[114] UET. "*Rregullorja e programit të studimit, pika 5.8*", ASCAL. Dok. nr.10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[115] Ibid

| | |
|---|---|
| veçanta në fushën e teknologjisë së informacionit, humane, sociale, të komunikimit dhe ndërveprimit (përfshirë edhe në gjuhë të huaj). | prek komunikimin dhe ndërveprimin, programi ka të ndërthurur në kurrikulën e tij të gjithë këta elementë[116]. |
| **Kriteri 3**<br>Kompetencat dhe aftësitë që fiton studenti, të paraqitura në programin e studimit dhe silabuset e çdo lënde, analizohen e shqyrtohen në përfundim të çdo lënde. | Organizimi i disiplinave është i tillë që lejon si pedagogët ashtu dhe studentët që të bëjnë një përmbledhje të koncepteve dhe çështjeve kryesore të zhvilluara dhe duke mundësuar marrjen e mendimit të studentëve për formatin e eseve, ose për çfarë mund të përmirësohet në vazhdim[117]. |
| **Kriteri 4**<br>Në përfundim të çdo lënde/moduli, personeli akademik vë në pah çështjet më të rëndësishme dhe orienton studentët për implementimin e tyre dhe testin përfundimtar. | Stafi akademik ishte në dispozicion të studentëve për të ripërfocuar procesin njohës, analizues, krijues dhe gjykues gjatë të nxënit për konceptet e ofruara nga displina[118].<br>Gjithashtu, pedagogët ishin në dispozicion të studentëve sipas një kalendari paraprak për konsultat përpara provimit. |
| **Kriteri 5**<br>Personeli akademik (i brendshëm ose i fluar) realizon orë të hapura dhe seminare mbi zhvillime të reja të shkencës dhe teknologjisë jashtë strukturës së programit të studimit. | Si nga dokumentacioni i dorëzuar nga institucioni, ashtu dhe nga vizita e realizuar, u kontatua që kishte një aktivitet të pasur në kuadrin e zhvilimit të orëve të hapura si nga stafi i brëndshëm ashtu dhe nga stafi i jashtëm akademik[119]. |
| **Kriteri 6**<br>Mësimdhënia realizohet mbi bazë kompetencash që t'u japë studentëve mundësi të zhvillojnë njohuritë e marra | Mësimdhënia e realizuar në cilësinë e saj ka të përcaktuara objektivat dhe rezultatet e të nxënit të cilat synojnë ofrimin e njohurive të përgjithshme dhe specifike. Kështu, në çdo lëndë të programit është parashikuar të zhvillohet një detyrë kursi, e cila |

[116] UET. "*Kurrikula e programit MP Mësuesi ne Arsim Fillor*", ASCAL. Dok. nr.24.15 Parë në Nëntor 2019, gjendet ne: sistemin AMS te ASCAL.
[117] UET. "*Silabuset e programit*", ASCAL. Dok. nr.31.19.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[118] Ibid
[119] UET. "*Kalendari i aktiviteteve*", ASCAL. Dok. nr.121.56. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| në laboratorë dhe praktikat profesionale. | mbart dhe 20% të vlerësimit përfundimtar.<br>Praktika profesionale gjithashtu është lëndë e detyrueshme për këtë program studmi[120]. |
| **Kriteri 7**<br>Personeli akademik mbështet diskutimet dhe punën në grup në interpretimin dhe zgjidhjen e problematikave/çështjeve të caktuara. | Nga vizitat në institucion u konstatua që UET, e konsideron mjaft të rëndësishme punën në grup në të gjitha qelizat institucionale të tij. Kjo mundëson edhe zgjidhjen më të mirë të problemeve/çështjeve apo situatave të krijuara. |
| **Kriteri 8**<br>Personeli akademik krijon klimë të përshtatshme për zhvillimin e ideve inovative, studime të avancuara kërkimore e shkencore dhe mbështet. | Institucioni ka një strategji të kërkimit shkencor, e arritshme nga gjithë të interesuarit në intranet, që stimulon dhe përforcon arritjen akademike të stafit dhe bashkëpunimin me kolegët në kuadër të grupeve kërkimore dhe shkencore të organizuara në nivel njësie bazë/kryesore të institucionit[121]. |
| **Kriteri 9**<br>Institucioni mbështet zhvillimin e ideve inovative, studime të avancuara kërkimore e shkencore nga studentët dhe i mbështet financiarisht ato. | Institucioni ka një politikë të qartë për mbështetjen e ideve novative për studime të avancuara si për studentët ashtu dhe për stafin akademik. Kjo gjë është e përcaktuar si në dokumentacionin e UET[122], ashtu dhe në praktikat që institucioni ndjek. |
| **Kriteri 10**<br>Personeli akademik ndërthur format e mësimdhënies me institucionet bashkëpunuese për të mundësuar dhe rritur mobilitetin e studentëve. | Institucioni ka një zyrë të projekteve dhe partneriteteve e cila është aktive për realizimin e këtij qëllimi. Shkëmbimet e personelit akademik dhe të studentëve, në kuadër të projekteve të ndryshme kanë mundësuar shkëmbimin e përvojës dhe përfitimin e praktikave, të cilat përgjithsish adaptohen nga personelin akademik pas rikthimit në institucion[123].<br>*Në programin në fjalë nuk kemi konstatuar shkëmbime akademike të studentëve.* |
| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | **Përmbushet pjesërisht** / **Përmbushet kryesisht** / **Përmbushet plotësisht** |

[120] UET. *"Kurrikula e programit të studimit"*, ASCAL. Dok. nr.24.14. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[121] UET. *"Strategjia e kërkimit shkencor 2017-2020"*, ASCAL. Dok. nr.6.3.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[122] Ibid
[123] UET. *"Lista e marrëveshjeve të bashkëpunimit"*, ASCAL. Dok. nr.76.34. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | X | |

| Standardi III. 8<br>**Institucioni ndjek një procedurë të qartë të zbatimit të njohurive nëpërmjet praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikave klinike dhe stazheve.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Njësitë përgjegjëse, në funksion të mësimdhënies dhe përfitimit të njohurive, garantojnë mjedise brenda ose jashtë institucionit, të përshtatshme për realizmin e praktikës laboratorike, praktikës profesionale. | UET dhe Departamenti i Psikologjisë, Edukimit dhe Sporteve ka në funksion laboratorë të mjaftueshëm për realizimin e orëve laboratorike, si një pjesë e rëndësishme e kurrikulës së programit të studimit Master Profesional në "*Mësuesi për Arsimin Fillor*". Kështu, ky institucion kishte funksional laboratorin e informatikës me 25 kompjutera, të pajisur me gjithë softëare-t përkatëse.<br>Institucioni ka edhe një bashkëpunim me aktorë të tjerë për realizimin me sukses të praktikave profesionale[124]. |
| **Kriteri 2**<br>Institucioni, në bashkëpunim dhe partneritet, garanton realizimin e praktikave klinike dhe stazheve me format dhe teknologjinë më të fundit bashkëkohore me qëllim përfitimin sa më mirë të njohurive dhe kompetencave profesionale. | Megjithëse, Institucioni operon me standarde për zhvillimin e praktikës profesionale nga studentët dhe ka format e monitorimit dhe vlerësimit nga pedagogu udhëheqës me qëllim përfitimin e njohurive dhe kompetencave profesionale, *nuk konstatuam të kete një listë emërore ekspertësh jashtë insitucionit, që mentorojnë praktikat profesionale.*[125]. |
| **Kriteri 3**<br>Praktikat profesionale, klinike dhe stazhet e zhvilluara gjatë studimeve, ekuivalentohen në kredite dhe dokumentohen në dokumente të posaçme duke | Vlerësimi i studentit për praktikën profesionale, e cila ka 6 kredite[126], zhvillohet përpara një komisioni i cili e merr vendimin bazuar në një sërë të dhënash të siguruara nga disa instrumenta, ku mund të përmënden formulari i vlerësimit të studentit nga pedagogu udhëheqës, formulari i vlerësimit të studentit nga mbikëqyrësi në institucionin pritës, formulari i |

[124] UET. "*Tabelë përmbledhëse për institucionet bashkëpunuese për praktikën profesionale*", ASCAL. Dok. nr.71.32. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[125] UET. "*Dokumenti B.I. Mbi praktikën profesionale*", ASCAL. Dok. nr.73.32.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[126] UET. "*Kurrikula e programit MP Mësuesi në Arsim Fillor*". ASCAL. Dok. nr.24.15 Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e shoqëruar me mendimin e trajnerëve dhe vlerësimin përkatës. | vetëvlerësimit të plotësuar nga vetë studenti dhe raporti i praktikës të përgatitur nga studenti sipas formatit përkatës[127], të aprovuar në departament. | | | |
| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
| | | | **X** | |

| **Standardi III. 9**<br>**Institucioni ndjek një procedurë të qartë të diplomimit të studentit në programin e studimit dhe e përgatit atë me dokumentacionin e nevojshëm.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni harton procedurë të posaçme për provimin final ose mbrojtjen e diplomës para diplomimit të studentëve dhe e bën atë publike. | Prova finale kryhet me anë të një projekti aplikativ, analizë e një rasti studimor apo mbrojtje diplome[128]. Në rastin kur studentët kanë mesatare mbi 7.5, realizojnë mbrojtje diplome. |
| **Kriteri 2**<br>Strukturat përgjegjëse dhe personeli akademik asistojnë studentët, duke vënë në dispozicion informacione, udhëzime dhe materiale të nevojshme në funksion të provimit final dhe mbrojtjes së diplomës. | Institucioni disponon praktika transparente dhe dokument të qartë për punimin e diplomës, ku jepet në mënyrë të detajuar çdo procedurë që ndiqet që nga faza e parë deri në fazën finale të mbrojtjes së diplomës[129]. |
| **Kriteri 3**<br>Komisioni i posaçëm për administrimin e provimit final, bazohet në testimin e njohuritë e dhëna gjatë tri viteve akademike, duke | Nga Institucioni nuk është parë e arsyeshme, që studentët që marrin një diplomë master profesional "*Mësuesi për Arsimin Fillor*", t'i nënshtrohen ritestimit teorik të njohurive të marra gjatë tre viteve. Në këtë rast provimi i përgjithshëm përfundimtar është konceptuar si një analizë e një rasti studimor kompleks i lidhur ngushtë edhe me profilin e studentit[130]. |

[127] UET. "*Dokumenti B.I. Mbi praktikën profesionale*", ASCAL. Dok. nr.73.32.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[128] UET. "*Rregullore UET, neni 39*", ASCAL. Dok. nr.8.5. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[129] UET. "*Dokumenti B.II. Mbi punimin e diplomës, pikat B.II.2, B.II.5, B.II.6.3*", ASCAL. Dok. nr.16.10. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[130] UET. "*Dokumenti për sistemin e vlerësimit të studentëve, pika A.IV.2.3, AIV.2.5. e-g*", ASCAL. Dok.nr.11.7.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| përfshirë të gjitha lëndët/modulet në bazë të rëndësisë dhe peshës specifike. | |
| **Kriteri 4**<br>Personeli akademik orienton dhe ndihmon studentët në përcaktimin e temave të studimit/diplomave. | Pedagogu udhëheqës mentoron, monitoron, si edhe këshillon në të gjitha stadet e zhvillimit të punimit të diplomës, që nga stadi i zgjedhjes së temës së diplomës deri në stadin e paraqitjes së punimit të diplomës[131]. |
| **Kriteri 5**<br>Institucioni asiston studentët për kryerjen e matjeve, analizave, testeve në mjediset e institucionit apo jashtë tij në bazë të temave dhe fushës së studimit. | Institucioni ka dokumenta në të cilat përcaktohen qartë të gjitha fazat nëpër të cilat pedagogu udhëheqës duhet të asistojë studentin përgjatë zhvillimit të punimit të diplomës, si në rastet e zgjedhjes së temave të cilat kërkojnë metodologji sasiore, ashtu edhe në rastet e zgjedhje së temave që kërkojnë metodologji cilësore[132]. |
| **Kriteri 6**<br>Udhëheqësi i diplomës asiston studentin në nxjerrjen e rezultateve, përpunimin e tyre, si dhe shkrimin e temës sipas udhëzuesve të miratuar. Ai garanton cilësinë e rezultateve dhe miraton ose jo nëse punimi është i plotë për t'u paraqitur para komisionit. | Nga bisedat me studentët gjatë vizitës në institucion, gjithashtu dhe nga dokumentacioni i dorëzuar nga UET, u konstatua që pedagogët udhëheqës të temave të diplomave, asistonin studentët si për përpunimin e të dhënave sasiore ashtu dhe për përpunimin e të dhënave cilësore[133].<br>Gjithashtu, pedagogu udhëheqës miratonte nëse punimi ishte i plotë dhe i përshtatshëm për t'u paraqitur para komisionit. |
| **Kriteri 7**<br>Në përfundim të provimit ose mbrojtjes së diplomës, studenti vlerësohet me notë. | Prova finale në rastin e një punimi diplome, merrte një vlerësim me notë që ishte një mesatare aritmetike e të gjitha vlerësimeve të anëtarëve të Komisionit të Vlerësimit të Mbrojtjes së Diplomës.[134] |
| **Kriteri 8**<br>Në përfundim të studimeve, studenti pajiset me diplomën | Nëse studenti përmbushte të gjitha detyrimet akademike të kërkesave të planit mësimor, si edhe nëse kishte shlyer të gjitha detyrimet ndaj Institucionit, bazuar në Rregulloren e Institucionit[135], pajisej brënda një afati prej gjashtë muajsh me |

[131] UET. "*Dokumenti B.II. Mbi punimin e diplomës dhe disertacionit, pika B.II.5*", ASCAL. Dok. nr.16.10. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[132] UET. "*Dokumenti për punimin e diplomës, pika B.II.3.2*", ASCAL. Dok. nr.16.10. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[133] Ibid
[134] UET. "*Dokumenti për punimin e diplomës, pika B.II.8.8*", ASCAL. Dok. nr.16.10. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[135] UET. "*Rregullore e UET, Neni 40*", ASCAL. Dok. nr.8.5. Parë ne Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| dhe suplementin e diplomës, të miratuara nga ministria përgjegjëse për arsimin. | diplomën përkatëse[136] të shoqëruar me çertifikatën e notave dhe me suplementin e diplomës[137]. Në periudhën e ndërmjetme të kësaj faze me kërkesë të studentit, UET pajiste studentin me një vërtetim për diplomën e fituar të shoqëruar me çertifikatën e notave. |
| **Kriteri 9**<br>Në përfundim të studimeve, studentit i vihet në dispozicion kopje e plotë zyrtare e programit të studimit të zhvilluar. | Në përfundim të studimeve, studenti ka të drejtë të marrë një kopje të zyrtarizuar të silabuseve të programit të studimit. |
| **Kriteri 10**<br>Institucioni ruan për një periudhë të pacaktuar kopje të dokumentacionit të studentit dhe paraqet, rast pas rasti, informacione për studentët nëse kërkohen. | Nga vizita në Institucion u konstatua që Institucioni ka rekorde të plota të dokumentcionit të studentëve dhe e vendos këtë dokumentacion në dispozicion të strukturave të autorizuara konform ligjit të ruajtjes së të dhënave personale. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [redacted] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës III** | [redacted] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

## IV. BURIMET NJERËZORE, FINANCIARE, INFRASTRUKTURA, SI EDHE LOGJISTIKA PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT

| **Standardi IV. 1**<br>**Institucioni i arsimit të lartë ndjek procedura ligjore dhe transparente të rekrutimit, vlerësimit, si edhe përzgjedhjes së personelit përgjegjës për programin e studimit** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |

[136] UET. "*Diploma MP Mësuesi për Arsimin Fillor*", ASCAL. Dok. nr.26.15. Parë në Nëntor 2019, gjendet në : sistemin AMS te ASCAL.
[137] UET. "*Suplementi MP Mësuesi AF*". ASCAL. Dok. nr.27.15.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| **Kriteri 1**<br><br>Institucioni i arsimit të lartë mbledh, ruan dhe përditëson çdo vit akademik, të dhënat e personelit të angazhuar në programin e studimit. Këto të dhëna përfshijnë anëtarët e personelit akademik të përfshirë në program dhe të personit përgjegjës për organizimin e programit të studimit, angazhimin e çdo anëtari në çdo semestër dhe vit akademik, si dhe atë të personelit ndihmës mësimor-shkencor dhe administrativ. | Nga vizita në institucion u konstatua se UET ka funksionale Zyrën e Burimeve Njerëzore[138] e cila kishte krijuar arkivën e Dosjeve Individuale[139] si për PAE ashtu dhe për PAK, deri për vitin akademik 2018-2019. Të dhënat për vitin akademik 2019-2020 ishin akoma në proces përpunimi.<br><br>Angazhimi i çdo anëtari të personelit akademik për çdo vit akademik, fillimisht përpunohej nga departamenti përkatës, më pas kalonte në Zyrën e Burimeve Njerëzore. |
| **Kriteri 2**<br><br>Institucioni i arsimit të lartë harton dhe zbaton procedura për rekrutimin e personelit akademik, në përputhje me bazën ligjore në fuqi dhe aktet e brendshme rregullatore të institucionit. | Në përputhje me bazën ligjore në fuqi, neni nr. 44 i Statutit të UET dhe Rregullorja e Burimeve Njerëzore përcaktojnë proçedurat e rekrutimit të personelit akademik. Përgjegjësi i Departamentit përcakton kriteret e punësimit të cilat miratohen nga Rektori (sipas Statutit), dhe bën planifikimin e stafit akademik i cili sipas rregullores miratohet nga Dekani. Më pas bëhet shpallja e vendeve vakante dhe kritereve përkatëse në media dhe në faqen e internetit të intitucionit. Aplikimet i drejtohen Zyrës së Burimeve njerëzore, e cila pasi bën përzgjedhjen e kandidatëve në varësi të plotësimit të kritereve, përgatit listën e kandidatëve që do të paraqiten për intervistë. Rektori ngre komisonin e rekrutimit, i cili sipas rregullores së rekrutimit përbëhet nga përfaqësues të rektoratit, dekanatit të Fakultetit të Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale dhe përgjegjësi i Departamentit të Psikologjisë, Edukimit dhe Sporteve si dhe ekspertë të fushës.<br><br>Institucioni UET në paketën që ka paraqitur ka dhe dokumentacion bazë që rregullon veprimtarinë e Zyrës së Burimeve Njerëzore,, parimet, kriteret, si edhe procedurat e punësimit.[140]<br><br>GVJ shqyrtoi dosjen e dy pedagogëve të këtij programi |

[138] UET, "*Dokumenti G. Rregullore për Burimet Njerëzore*", ASCAL, Dok. nr.18.11. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[139] UET, "*Format Dosje Stafi Akademik*", ASCAL. Dok. nr.104.44.1 dhe 105.44.2. Parë në Nëntor 2019, gjenden në: sistemin AMS te ASCAL.
[140] UET, "*Dokumenti G. Rregullore për Burimet Njerëzore*", ASCAL. Dok. nr.18.11. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| | studimi të cilat përmbanin të gjithë elementët e nevojshëm të përcaktuar në "Listën e elementëve që përmban dosja e stafit akademik |
| **Kriteri 3**<br>Institucioni i arsimit të lartë harton procedura e kritere të posaçme e specifike për rekrutimin e personelit, të cilat janë pjesë e akteve rregullatore dhe i bën ato publike. | Institucioni aplikon praktika transparente[141] për procesin e punësimit të stafit qoftë me kohë të plotë qoftë me kohë të pjesshme, të gjitha këto në përputhje me bazën ligjore në fuqi[142].<br>Rregullorja e Burimeve Njerëzore e hartuar në përputhje me statutin e UET përcakton proçedura dhe kritere të posaçme për rekrutimin e personelit, të cilat bëhen publike nëpërmjet medias dhe faqes së internetit të institucionit. |
| **Kriteri 4**<br>Institucioni i arsimit të lartë ndjek procedura rekrutimi dhe vlerësimi, mbështetur në kritere të përgjithshme dhe specifike të shpallura e që garantojnë përzgjedhjen e personelit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit. | Në dokumentacionin e brëndshëm rregullator të institucionit[143] janë të përcaktuara qartë stadet e vlerësimit si paraprak ashtu dhe në vazhdim për stafin akademik.<br>Kjo realizohet nga Komisioni i Vlerësimit të Performancës[144]. Marrja e vendimeve për personelin, diktohet si nga mungesat që mund të vijnë në stafin e brëndshëm ashtu dhe nga analiza e ngarkesës mësimore që krijohet për çdo vit akademik. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| **Standardi IV. 2**<br>**Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë primare për cilësinë e personelit që mbulon programin e studimit dhe mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efiçente dhe efektive** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1** | Nga vizita në institucion u konstatua që mjediset e punës ishin |

[141] Faqja zyrtare e UET gjendet ne: sistemin AMS te ASCAL.
[142] UET. "*Shembull thirrje për staf akademik*", ASCAL. Dok. nr.19.11.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[143] UET. "*Rregullore e UET, Neni 22*", ASCAL. Dok. nr.8.5. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[144] UET. "*Dokumenti G. Rregullore për Burimet Njerëzore*", ASCAL. Dok. nr.18.11. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| Institucioni angazhohet për krijimin e mjedisit dhe mundësive të përshtatshme dhe të barabarta për kryerjen e detyrave të personelit në mënyrë profesionale. | të përshtatshme për kryerjen e detyrave të personelit. Institucioni kishte vënë të gjithë kapacitetet infrastrukturore[145] në funksion të plotë të krijimit të kushteve të duhura. |
| **Kriteri 2**<br>Institucioni angazhohet për kualifikimin e vazhdueshëm dhe zhvillimin e mëtejshëm profesional të personelit që mbulon dhe administron programin e studimit. | Institucioni aplikon politika nxitëse në drejtim të kualifikimit të vazhdueshëm të stafit akademik[146].<br>Këto përkthehen në zhvillimin e konferencave shkencore, botimet e revistave shkencore[147], përfshirjen në një numër të konsiderueshëm projektesh[148], ndërtimin e skemave të financimit për stafin për lehtësimin e praktikave botuese në revistat shkencore të indeksuara, etj |
| **Kriteri 3**<br>Institucioni organizon programe specifike për metodat inovative të mësimdhënies e përdorimit të teknologjive të reja, për kualifikimin e mëtejshëm profesional të personelit akademik e të personelit mësimor-shkencor. | Ndër të tjera, për rritjen e kapaciteteve të stafit, Institucioni ka funksionale "Qëndrën e Metodologjisë dhe Kërkimit", e cila ofron trajnime 1 ditore të grupuara sipas kualfikimeve të stafit akademik. Gjithashtu, Zyra e TIK, organizon trajnime të herëpashershme në kuadër të dixhitalizimit të procesit të mësimdhënies[149]. |
| **Kriteri 4**<br>Institucioni i arsimi të lartë dëshmon një angazhim optimal të burimeve njerëzore për përmbushjen e objektivave të programeve të studimeve të ciklit të dytë. | Nga gjithë sa janë dokumetuar më sipër është evidente që Institucioni dëshmon një angazhim të plotë të burimeve njerëzore, për përmbushjen e objektivave të programit të studimit Master Porfesional "*Mësuesi për Arsimin Fillor*". |
| **Shkalla e përmbushjes së** | **Përmbushet** **Përmbushet** **Përmbushet** |

[145] UET, "*Infrastruktura në funksion të programeve të studimit*", ASCAL. Dok. nr.98.42. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[146] UET, "*Statuti UET, Neni 6, pika 6.3*", ASCAL. Dok. nr.4.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Trajnim mbi sistemin UET LMS*", ASCAL. Dok. nr.100.43.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në sistemin AMS te ASCAL. "*Agenda for HRS4R Training 12-13 October 2018*", ASCAL. Dok. nr.100.43.4. Parë në Nëntor 2019, gjendet në : sistemin AMS te ASCAL. "*Të dhëna mbi shkëmbimin e stafit*", ASCAL. Dok. nr.101.43.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[147] UET, "*Publikimet dhe veprimtaria kërkimore e stafit*", ASCAL. Dok. nr.99.43. Parë në Nëntor 2019, gjendet në : sistemin AMS te ASCAL.

[148] UET, "*Projekte UET 2011-2018*", ASCAL. Dok. nr.103.43.4. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[149] "*Trajnim mbi sistemin UET LMS*", ASCAL. Dok. nr.100.43.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në : sistemin AMS te ASCAL. "*Agenda for HRS4R Training 12-13 October 2018*", ASCAL. Dok. nr.100.43.4. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| standardit | [illegible] | pjesërisht | kryesisht | plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| Standardi IV. 3<br>**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjedise mësimore dhe infrastrukturën e përshtatshme për realizimin e procesit mësimdhënës të programeve të studimit dhe për formimin praktik, të posaçme sipas natyrës dhe fushës së programit/eve të studimit.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni siguron mjediset e mjaftueshme dhe të përshtatshme mësimore për zhvillimin e veprimtarisë mësimdhënëse teorike, në varësi të numrit të studentëve, grupeve mësimore, në përputhje me natyrën specifike të programit të studimit dhe moduleve përkatëse. | Institucioni ka mjedise të mjaftueshme të organizuar në salla leksionesh dhe në salla seminaresh për zhvillimin e veprimtarive të mësimdhënies teorike, në përputhje me numrin e studentëve të regjistruar në këtë program studimi.Gjithsej janë funksionale 10 salla leksionesh me sipërfaqje totale 1.510m$^2$ dhe me 1515 ulëse. Salla seminaresh janë gjithsej 14 me sipërfaqe 45m$^2$ dhe secila me 35 ulëse. Gjithashtu, janë edhe 9 salla që mund të përdoren si për leksionet ashtu dhe për seminaret me nga 100 m$^2$ secila[150]. |
| **Kriteri 2**<br>Mjediset mësimore, si: klasa, laboratorë, studio e mjedise të tjera, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit, që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik e praktik, përmes përdorimit të metodologjive e teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies-mësimnxënies. | Nga vizita në institucion u konstatua që mjediset mësimore si klasat e leksioneve dhe të seminareve, laboratorët e informatikës, ishin të pajisura me mjetet e duhura që garantojnë realizimin e procesit mësimor teorik dhe praktik, përmes përdorimit të metodologjive dhe teknologjive bashkëkohore të mësimdhënies dhe të nxënit.<br>Gjithashtu nëpërmjet përdorimit të sistemeve LMS dhe UMS, studentët kanë mundësi të marrin informacionin e nevojshëm si në lidhje me materialet mësimore që vihen në dispozicion nga pedagogët, edhe në lidhje me vlerësimin e tyre nga pedagogët. |
| **Kriteri 3**<br>Laboratorët, studiot, atelietë apo mjediset e tjera, sipas natyrës specifike të programit, përmbajnë aparaturat dhe mjetet e nevojshme e të përshtatshme për plotësimin e | Specifika e programit Master në "*Mësuesi për Arsimin Fillor*", nuk e kërkon zhvillimin e mësimit në laboratorë, studio apo *atelie*.<br>Duehet sjelle në vëmëndje që programet master për mësuesi të arsimit fillor, dimensionin estetik e kanë si një nga shtyllat e tyre më të forta. |

[150] UET. "*RVB-Master Profesional Mësuesi AF*", *Fq 39*, ASCAL, Dok. nr.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| kërkesave të moduleve, aftësimit teorik e praktik dhe të objektivave formues të programit të studimit në tërësi. | *Në këto kushte, sygjerojmë që duhet të ketë reflektime në kurrikulën e programit për këtë fokus.*<br>Siç u konstatua edhe nga vizita në institucion, të gjitha sallat e leksioneve ishin të pajisura me mjete audiovizive si PC, projektorë dhe foni në rastin e sallave të leksionit. Sistemi Moodle, UET LMS[151]. |
| **Kriteri 4**<br>Institucioni siguron së paku një laborator të teknologjisë së informacionit, të pajisur me programe profesionale sipas natyrës së programit/eve të studimit që ofron. | Nga vizita në Institucion u konstatua që UET kishte katër laboratorë informatike, një nga të cilët ishte në mënyrë eksplicite në funksion të Lëndëve "Metoda Kërkimi të Avancuara dhe Metoda Kërkimore Sasiore" të programit të studimit Master Profesional "*Mësuesi për Arsimin Fillor*".<br>Në të gjitha PC ishte i instaluar programi SPPS, varinti 21, i domosdoshëm për zhvillimin e metodave kërkimore sasiore. |
| **Kriteri 5**<br>Institucioni garanton, me kapacitetet që zotëron dhe /ose në bashkëpunim me institucione dhe subjekte të tjera, që mjediset janë të mjaftueshme, të përshtatshme dhe të posaçme për zhvillimin e praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike | Vetë institucioni UET ka siguruar infrastrukturën e duhur për zhvillimin normal të praktikave profesionale dhe veprimtarive të tjera praktike. Gjithashtu, dëshmuar dhe nga paketa e dokumentacionit që UET ka paraqitur si edhe nga bisedat me studentët e këtij programi, UET bashkëpunon me institucione dhe organizata të tjera[152] për kryerjen e praktikave profesionale. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

**Standardi IV. 4**

**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve mjedise mbështetëse të mësimnxënies, bibliotekën, mjedise të posaçme të mësimnxënies dhe literaturën e**

[151] UET, "*Urdhër mbi zbatimin e platformës LMS*", ASCAL. Dok. nr.111.46.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*UET-LMS Guidë për pedagogun*", ASCAL. Dok. nr.112.46.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.; "*UET_LMS Guidë per studentët*", ASCAL. Dok. nr.113.46.3. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[152] UET, "*Institucionet bashkëpunuese për praktikën profesionale*", ASCAL. Dok. nr.71.32. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Marrëveshjet e bashkëpunimit*", ASCAL. Dok. nr.76.34. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Lista e studentëve dhe institucionet e zhvillimit të praktikës profesionale*", ASCAL. Dok. nr.72.32.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Dokumenti B.I Mbi praktikën profesionale*", ASCAL. Dok. nr.73.32.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| nevojshme në mbështetje të procesit të mësimnxënies për studentët e programit të studimit. | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni të ë në dispozicion të studentëve bibliotekën mësimore, duke garantuar mundësinë e shfrytëzimit në mënyrë të barabartë nga studentët e programit të studimit. | Për realizimin normal të të gjithë procesit mësimor Institucioni kishte një bibiotekë të vendosur në një hapësirë me dritë natyrale. Biblioteka kishte rreth 150 vende ulëse leximi dhe funksionalë me 12 PC të vëna në dispoziocion të studentëve. |
| **Kriteri 2**<br>Biblioteka duhet të jetë e pajisur me literaturë fizike, si: tekste mësimore bazë, literaturë ndihmëse, e mjaftueshme në gjuhën shqipe dhe të huaja, libra apo revista shkencore të nevojshme, të mjaftueshme dhe e përshtatshme për mbulimin e të gjitha moduleve e veprimtarive mësimore sipas natyrës e specifikës së programit të studimit. | Biblioteka kishte rreth 180 tituj të cilët ishin në fushën e edukimit, nga të cilët 120 janë në gjuhën shqipe dhe 60 janë në gjuhë të huaj, dhe që i shërbenin procesit mësimor[153]. Nga hulumtimi i titujve të vëna në dizpozicion në dokumentacionin e ofruar nga institucioni, konstatohet që kjo është një literaturë e mjaftueshme dhe relativisht e përshtatshme për mbulimin e moduleve e veprimtarive mësimore, duke ju përshtatur programit.<br>*Mbetet për tu parë niveli i përvetësimit të literaturës nga ana e studentëve në rastet kur literatura është në gjuhën e huaj, referuar faktit që ky kontigjent studentësh nuk e ka detyrim dëshminë e gjuhës së huaj për ndjekjen e programit në fjalë.* |
| **Kriteri 3**<br>Institucioni duhet të krijojë kushte për akses të barabartë e pa pagesë për studentët, në bibliotekat on-line të fushës së programit të studimit. | Biblioteka e UET ishte e abonuar dhe në librarinë elektronike Sage & Ebsco dhe Questia dhe aksesi në këto platforma ishte pa pagesë për studentët. |
| **Kriteri 4**<br>Biblioteka duhet të jetë e pajisur me programe kompjuterike dhe pajisje të tjera teknike që mundësojnë shfrytëzimin pa kufizime nga ana e të gjithë studentëve. | Biblioteka UET ka funksionalë 12 PC të vëna në dispozicion të studentëve. Të gjitha PC ishin të pajisur me softëare-t përkatës, ku sistemet e operimit ishin Windoës 7, me paketën e plotë Microsoft Office[154].<br>Gjithashtu, Biblioteka e UET është pjesë e sistemit COBBIS.net, rrjet përfshirje i të gjitha vendeve të rajonit të Europës Juglindore, ku mundësohet lidhja e bibliotekave në sistemin e infromacionit bibliotekar me katalogim të |

[153] UET. "*Inventari i teksteve Edukim; Të dhëna statistikore për fondin e bibliotekës*", ASCAL. Dok. nr.106.45. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[154] ASCAL. *"Dokumenti i vizitës në Institucion data 4,5 dhe 6 Nëntor 2019"*.

| | |
|---|---|
| | përbashkët, me bazën e katalogut të përbashkët dhe me bazat lokale të bibliotekave pjesëmarrëse. Biblioteka kishte të siguruar akses në disa burime ndërkombëtare elektronike si Questia apo Social Science Library dhe në disa revista shkencore të huaja të tilla si Educational Leadership, etj. |
| **Kriteri 5**<br>Institucioni duhet të hartojë e të zbatojë një plan të detajuar për shtimin e zërave të bibliotekës, përditësimin e fondit ekzistues në mbështetje të programit. | Nga shqyrtimi I dokumentacionit u konstatua që pasurimi i fondit të bibliotekës ishte një proces i vazhdueshëm dhe i rëndësishëm i institucionit. Institucioni kishte axhendë të dedikuar për këtë qëllim.[155] |
| **Kriteri 6**<br>Biblioteka duhet të vihet në dispozicion të studentëve në orare shërbimi që janë në përshtatje me oraret e zhvillimit të procesit mësimor dhe përtej tyre, në përgjigje edhe të nevojave, numrit të studentëve dhe kapacitetit të saj | Nga vizita në institucion, u konstatua që biblioteka kishte të afishuar në një vënd të dukshëm orarin të përshtatur dhe sipas nevojave të studentëve si gjatë zhvillimit të procesit mësimor, ashtu dhe gjatë sesioneve të provimeve, ku bibioteka funksiononte me orar të zgjatur. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | X | |

| **Standardi IV. 5**<br>**Institucioni i arsimit të lartë disponon një sistem të brendshëm të menaxhimit institucional dhe e vë atë në dispozicion të administrimit, informimit dhe monitorimit të aktivitetit akademik, financiar e administrativ për programet e studimit.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni disponon sistem të menaxhimit nëpërmjet të cilit administron të gjithë | Institucioni disponon sistemin UMIS[156], nëpërmjet të cilit administron të gjithë informacionin që lidhet me studentët dhe me gjithë aktivitetin e tyre.<br>Ky sistem është një program informatik i cili është krijuar për |

[155] UET. "*E-IV-2 Formular për pasurimin e fondit të librave në bibliotekë*", ASCAL. Dok. nr.109.45.2. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL. "*Dokumenti E.IV. Mbi funksionimin e Bibliotekës*", ASCAL. Dok. nr.108.45.1. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[156] UET. "*Manual i përdoruesit të sistemit UMIS*", ASCAL. Dok. nr.110.46. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| informacionin që lidhet me studentët dhe aktivitetin e tyre nga regjistrimi deri në diplomim në programin e studimit. | të realizuar ruajtjen, administrimin dhe përpunimin e të gjitha të dhënave të studentit, të dhënave akademike, realizimin e raporteve statistikore si dhe menaxhimin e aspekteve të funksionimit të Universitetit, si: financat studentore, aktivitetin e Bibliotekës, etj. Lidhur me studentët, UMIS përmban informacionin personal të studentit që nga rregjistrimi i tyre, vlerësimin me nota dhe deri në diplomimin e tyre. |
| **Kriteri 2**<br>Sistemi i brendshëm i menaxhimit administron informacionin, dokumentacionin dhe aktivitetin e personelit akademik, personelit ndihmësakademik, personelit administrativ dhe partnerëve të angazhuar në realizimin e programit. | Nga vizita në Institucion dhe nga dokumentacioni i dorëzuar, u konstatua që UET, që nga viti 2016-2017 kishte funksional një sistem operimi Moodle (UET LMS)[157].<br>Ky sistem administron edhe informacionin lidhur me lëndët që jep personeli akademik për çdo semestër dhe është i aksesueshëm nga sekretaria dhe studentët. Ndërsa komunikimi i personelit akademik me studentët lidhur me materialet mësimore dhe vlerësimin e studentëve bëhet nëpërmjet platformës LMS të UET. |
| **Kriteri 3**<br>Sistemi i menaxhimit siguron akses të dedikuar në informacione e dokumente për të gjithë personelin dhe studentët e programit të studimit. | Sistemi i operimit Moodle (UET LMS), bën të mundur aksesimin e dedikur me anë të llogarive personale për studentët në kohë reale, të gjithë informacioneve të duhura për lëndën dhe gjithë detyrimet e akademike të lidhura me të[158].<br>Gjithshtu, ky sistem ju mundëson pedagogëve auditim të plotë të të gjithë aktivitetit të tyre akademik. Pë më tepër, ky sistem shërben edhe si sistem njoftimesh. |
| **Kriteri 4**<br>Sistemi i menaxhimit ka të integruar platforma dhe module që mundësojnë forma të komunikimit interaktiv dhe shkëmbimit të informacionit ndërmjet personelit dhe studentëve. | Nga vizita në institucion u konstatua që platforma UET LMS është një platformë që mundëson forma të komunikimit interaktiv dhe të shkëmbimit të informacionit nëpërmjet personelit dhe studentëve. |
| **Kriteri 5**<br>Sistemi i menaxhimit garanton monitorim në kohë reale të aktivitetit akademik e administrativ dhe mundëson | Platforma LMS është një mjet që përdoret edhe nga Komisioni i Sigurimit të Brëndshëm të Cilësisë, pasi me anë të tij mund të monitorohet dhe mbarëvajtja e të gjithë procesit akademik.<br>Ky sistem mundëson që drejtuesit dhe titullarët e institucionit të monitorojnë në kohë reale aktivitetin akademik dhe |

[157] UET. "*Të dhëna mbi platformën Learning Management System*", ASCAL. Dok. nr.111.46.1, 112.46.2, 113.46.3. Parë në Nëntor 2019, gjenden në: sistemin AMS te ASCAL.
[158] UET. "*Të dhëna mbi platformën Learning Management System*", ASCAL. Dok. nr.111.46.1, 112.46.2, 113.46.3. Parë në Nëntor 2019, gjenden në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| raportime individuale dhe të dhëna në kohë reale për organet drejtuese dhe titullarët. | administrativ nëpërmjet raporteve statistikore që sigurohen nga sistemi në fund të çdo semestri. |
| **Kriteri 6**<br>Informacionet që lidhen me programet e studimit, personelin akademik, aktivitetet e ndryshme publikohen në faqen e internetit në të paktën dy gjuhë, ku njëra prej tyre është gjuha shqipe | Institucioni ka faqen e tij zyrtare (www.uet.edu.al), në të cilën shfaqet i gjithë informacioni që ka lidhje me këtë institucion, duke filluar që nga gjithë dokuentacioni mbi programet, deri tek filozofia, misioni dhe qëllimi i insitucionit. Faqja është funksionale vetëm në gjuhën shqipe.[159] |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [redacted] | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| **Standardi IV. 6**<br>**Institucioni i arsimit të lartë garanton financimin dhe mbështetjen financiare të nevojshme për realizimin e procesit mësimor-kërkimor, mbarëvajtjen e programit të studimit dhe mbështetjen e studentëve.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1**<br>Institucioni harton një raport financiar të kostove të programit të studimit dhe planin për mbështetjen financiare të nevojshme për mbarëvajtjen e programit të studimit për të paktën një cikël të plotë studimi. | Financimi dhe menaxhimi i burimeve financiare është një komponent i rëndësishëm që siguron mbarëvajtjen e procesit mësimor. Burimi kryesor i financimit janë tarifat për dhe gjatë shkollimit, ndërsa një kontribut tjetër lidhet me aktivitetet tregtare (qeradhënie, parkim etj.) Specifike për vitet e fundit 2013-2018 është edhe kontributi i granteve për kërkim, siguruar nga projekte të ndryshme me donatorë të huaj ku UET. është pjesëmarrës[160].<br>UET-i ka të dokumentuara raportet financiare për vitin akademik 2017-2018. Të dhënat për vitin akademik 2018-2019 do gjenerohen të plota mbas mbylljes së bilancit vjetor.[161]<br>UET harton për çdo vit akademik një raport financiar që përmban të gjithë zërat financiare të të ardhurave si edhe ndarjen e burimeve financiare sipas zërave të buxhetit. |

[159] *Faqja Zyrtare e UET*. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: ëëë.uet.edu.al
[160] UET. "*Të dhëna mbi koston për student*", ASCAL. Dok. nr.117.49. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.
[161] Ibid

| | |
|---|---|
| | Institucioni realizon një audit të përvitshëm, nga një kontabël i miratuar, raportet e të cilit janë të hartuara sipas standardeve përkatës. |
| **Kriteri 2**<br>Plani i financimit të një program studimi duhet të përmbajë financimin e burimeve njerëzore shërbim të realizimit të programi shpenzimet operative për mirëmbajtjen e mjediseve dhe teknologjive mbështetëse të procesit mësimor, shpenzimet pë bibliotekën dhe pasurimin e literaturës e aksesin në bibliotek on-line, detyrimet financiare, grantet vendëse apo të huaja të përfituara dhe kontratat e shërbimeve të lidhura në funksio të realizimit të programit të studimit dhe zëra të tjerë, sipas natyrës specifike të tij. | Plani financiar është i hartuar në nivel institucional deri për vitin akademik 2017-2018, ku janë të përfshira të gjitha kostot dhe të ardhurat[162]. Duke qënë se stafi është i angazhaur dhe në programe të tjera studimi nuk ka një raport të dedikuar vetëm për programin e studimit master profesional "*Mësuesi për Arsimin Fillor*" |
| **Kriteri 3**<br>Institucioni kryen auditim të përvitshëm, vlerëson dhe dokumenton gjendjen e financimit dhe efektivitetin financiar të tij. Raporti financiar përmban një pasqyrë të hollësishme financiare të të ardhurave nga tarifat e shkollimit dhe kontributeve të tjera financiare për studentët ose ndarjen e burimeve financiare. | Sipas RVB UET kryen auditim të pasqyrave financiare të përvitshëm, nga një kontabël i miratuar, raportet e të cilit janë të hartuara sipas standardeve përkatës.<br>Raporti i auditit nga kompania "Deloite ALBANIA". E.E.I paraqet të gjitha zërat sipas formatit të kërkuar.<br>Lidhur me pasqyrat finaciare të çdo viti audituesi ligjor i pavarur ka dhënë opinionin në lidhje me pozicionin financiar, performancën dhe përputhjen me standardet e kërkuara. |
| **Kriteri 4**<br>Në mbyllje të çdo cikli të plotë studimi, institucioni dokumenton raportet financiare për tri vitet e kaluara akademike dhe planifikon | Sipas RVB UET ka raport auditi çdo vit. Raportet përmbajnë transparencë në lidhje me kontabilizimin e të ardhurave dhe shpenzimeve, si dhe kategorizimin në llogaritë përkatese, shfrytëzimin dhe eficencen e të ardhurave për funksionimin dhe rritjen e cilësisë së mësimdhënies, kërkimit shkencor dhe |

[162] "*Të ardhura dhe financime të ndryshme*", ASCAL. Dok. nr.118.50. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| ndërhyrjet e posaçme dhe diversifikimin eventual të financimit të programit për të garantuar ecurinë dhe mbarëvajtjen normale të tij. | shërbimeve për studentët. |
| **Kriteri 5**<br>Institucioni i arsimit të lartë duhet të dëshmojë se garanton qëndrueshmërinë financiare përgjatë kohës së zhvillimit të programit të studimit dhe se ka kapacitete financiare të mjaftueshme për përmirësimin e situatës financiare dhe gjenerimin e të ardhurave të domosdoshme në të ardhmen | Nga këto të dhëna, situata e deritanishme financiare dëshmon se UET ka qëndrueshmëri financiare përgjatë kohës së zhvillimit të këtij programi si edhe ka kapacitete financiare të mjaftueshme për të vijuar veprimtarinë në vijim. *(nuk kemi baze referuese)* |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës IV** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

## V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE

| **Standardi V.1**<br>**Institucioni i arsimit të lartë harton, ndjek dhe zbaton politika dhe procedura për pranimin, përzgjedhjen, përparimin e studentëve, transferimin, njohjen, vlerësimin e dijeve dhe diplomimin në programin e studimit** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Institucioni harton dhe zbaton politika dhe procedura që mbulojnë ciklin e plotë akademik të studentëve nga hyrja në dalje në përputhje me legjislacionin në fuqi dhe aktet e veta | Proceduart dhe kriteret e pranimit në MP Arsimi fillor janë konform akteve ligjore dhe nënligjore në fuqi si dhe në përputhje me politikat e institucionit. Studentët e regjistruar për herë të parë por edhe ato të tranferuar janë të pajisur me numër matrikulli.<br>Sipas Statutit të UET *(neni nr. 31, 32 dhe 33)* dhe aktet |

| | |
|---|---|
| rregullatore. | rregullatore të hartuara në bazë të tij mbi politikat, proçesin dhe kriteret e pranimit të studentëve"[163], mbi transferimet, njohjen e krediteve dhe mobilitetitn"rregullojnë politikat dhe proçedurat që mbulojnë ciklin e plotë akademik nga hyrja në dalje në përputhje me legjislacionin në fuqi. |
| **Kriteri 2.** Politikat dhe procedurat nga hyrja në dalje, garantojnë barazinë dhe të drejta të njëjta për të gjithë kandidatët për studentë dhe studentët e programit të studimit. | Procedurat për hyrjen dhe ndjekjen e programit i referohen dhe respektojnë barazinë dhe të drejtat për cdo student. Të gjitha procedurat e shoqerojnë studentin përgjatë programit. Procedurat janë te parashikuara në rregulloren e programit, janë paraprakisht të njohura nga cdo student dhe monitorohen nga zyra e këshillimit dhe karierës dhe të dokumentuar eloktonkisht dhe fizikisht ne zyrat respective. |
| **Kriteri 3.** Kriteret, procedurat e pranimit e përzgjedhjes së studentëve, përparimit përgjatë ndjekjes së programit të studimit, të transferimit, njohjes së studimeve të mëparshme ose të pjesshme, të vlerësimit të dijeve dhe të diplomimit janë lehtësisht të kuptueshme dhe të aksesueshme nga publiku. | E konfirmojmë që procedurat e pranimit në programin e studimit MP në arsimin Fillor vlerësojnë dhe marrin në konsideratë studimet e pjesëshme apo të plota paraprake të studentit dhe informajnë cdo student për specifikat e tij/saj.<br>Të gjitha këto procedura janë përcaktuar qartë dhe kuptueshëm edhe në aktet rregullatore të nxjerra nga UET, dhe në veçanti në rregulloren e programit. |
| **Kriteri 4.** Institucioni harton dhe publikon përpara çdo viti akademik kritere të veçanta për përzgjedhjen e kandidatëve, për t'u pranuar në ciklin e dytë të studimeve. | Konfirmojmë se institucioni, në bazë të akteve rregullatore publikon cdo vit akademik kriteret e veçanta për përzgjellje të studentëve në programin respektiv. |
| **Kriteri 5.** Përpara fillimit të çdo viti akademik, institucioni udhëzon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat e kriteret e përgjithshme e të veçanta të programit të studimit | Bazuar në dokumentin "Mbi politikat, kriteret dhe procesin e pranimit te studenteve në UET" (*Dok Nr. 38*), institucioni njeh dhe udhëzon publikun dhe të interesuarit në lidhje me kërkesat dhe kriteret e programit të studimit si nëpërmjet faqes zyrtare online edhe nëpërmjet rrjeteve të ndryshme sociale, apo mediave.<br>Në fillim të çdo viti akademik publikohen on-line udhëzime për të gjithë të interesuarit rreth programit. |
| **Shkalla e përmbushjes së** | **Përmbushet Përmbushet Përmbushet** |

[163] UET, *"Rregullore e programit të studimit: MP për arsimin Fillor"*, Aneksi Fq 8-9, ASCAL, Dok.Nr. 10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| standardit | | pjesërisht | kryesisht | plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| Standardi V.2<br>**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve të programit të studimit informacion të plotë e të hollësishëm mbi përparimin akademik, njohjen, vlerësimin e dijeve deri në përfundim të studimeve dhe diplomimit në atë program** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Institucioni vë në dispozicion informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin. | Rregullorja e programit të studimit të MP në "Mësuesi për Arsimin Fillor", pikat 5 dhe 6, vënë në dispozicion të studentëve informacion të plotë dhe të hollësishëm në lidhje me kriteret e procedurat e përparimit akademik të studentëve dhe kalimit nga një vit akademik në tjetrin.<br>Edhe nëpërmjet sekretarisë, jepet përparimi akademik i studentëve nga njëri vit në tjetrin, dhe u ofron akses të intresuarve për programin. |
| **Kriteri 2.** Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjesshme. | Referuar nenit nr. 37 të Statutit të UET dhe pika nr. 9 e Rregullores së programit të studimit të MP në "Mësuesi për Arsimin Fillor", studentët informohen në lidhje me kriteret e procedurat e njohjeve të kualifikimeve të mëparshme ose studimeve të pjesshme.<br>Edhe nga biseda me studentët u konstatua, ky informacion. |
| **Kriteri 3.** Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e vlerësimit të dijeve e aftësive të studentëve në programin e studimit. | Institucioni informon studentët rreth procedurave të vlerësimit të dijes dhe aftësive e kopetencave që lipsen të përmbushen përgjatë deri në përfundim të programit MP në Arsimin Fillor[164], ku gjenden format "tip"të hartimit të vlerësimit për cdo syllabus si dhe sistemi i pikëve i përthyer ne notë}. |
| **Kriteri 4.** Institucioni informon studentët në lidhje me kriteret e procedurat e punimit të diplomës dhe diplomimit në programin e studimit. | Konfirmojmë se institucioni informon cdo student me kriteret dhe procedurat e hartimit të diplomes, orët mësimore në funksion të saj, numrin e ECTS deri në përfundim të diplomimit.[165] |
| **Kriteri 5.** Përpara fillimit të | Konfirmojmë se Institucioni informon periodikisht përmes |

[164] UET, "*Rregullore e programit të studimit: MP për arsimin Fillor*", *Aneksi Fq 8-9*, ASCAL. Dok.Nr. 10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

[165] Ibid

| | |
|---|---|
| çdo viti akademik dhe në mënyrë periodike, institucioni publikon udhëzues të posaçëm dhe organizon takime të hapura për informimin e të interesuarve e studentëve të ardhshëm mbi programin e studimit | udhëzuesve specific dhe takimeve specifike për të siguruar kontigjente të reja studentësh në vitet që vijojnë për të garantuar ardhëmërine e programit MP në arsim Fillor.<br>Gjatë vizitës së institucion, GVJ u informua se në fillim të çdo viti të ri akademik, UET zhvillon "Javën e Orientimit", nëpërmjet të cilës studentët e rinj njihen me programet e studimit, pedagogët, ambjentet dhe disa nga rregullat bazë të universitetit. Gjithashtu edhe faqja zyrtare online dhe rrjetet sociale japin informacion për të interesuarit mbi programet e ardhshme të studimit. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| **Standardi V.3**<br>**Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion të studentëve informacion të plotë e të hollësishëm për objektivat formuese, strukturën, organizimin, përmbajtjen e programit të studimit, rezultatet e pritshme të të nxënit dhe mundësitë e punësimit.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Studentët informohen në mënyrë të hollësishme për strukturën, organizimin dhe kohëzgjatjen e programit të studimeve. | Cdo student ka informacion të detajuar për planin, programin, syllabuset, praktikën profesionale si dhe përthyerjen e tyre në ECTS respektivish për cdo syllabus, si dhe kohështrirjen e programit MP në Arsimin Fillor. Ky fakt është detyrim që derivon nga rregullorja e institucionit dhe përmbushet me shume korrektesë. |
| **Kriteri 2.** Institucioni vë në dispozicion të studentëve të programeve të studimit informacion dhe dokumentacion/udhëzues të posaçëm për lëndët/modulet, përmbajtjen dhe veprimtaritë formuese. | Konfirmojmë se informacioni lidhur me programet e studimit, lëndët dhe përmbajtjen e tyre u jepet studentëve në mënyrë të hollësishme në rregulloren e programit të studimit, syllabuset e lëndëve, nëpërmjet takimeve me stafin akademik dhe ndihmes. |
| **Kriteri 3.** Institucioni informon studentët mbi mundësitë e punësimit, si dhe mbështetjen institucionale për orientimin drejt dhe në tregun e punës. | Jo më pak se dy herë në një vit akademik studentët informohen rreth mundësive potenciale të punësimit. Kjo e mundësohet nga "panairet e Punës që organizon institucioni si dhe nga Bordi i tregut të punës. |
| **Kriteri 4.** Studentëve u vihet në dispozicion informacion i gjerë | I gjithe informacioni lidhur me zhvillimin e procesit mësimor (orari mësimor, plani mësimor, ndryshimet e orarit) |

| | |
|---|---|
| dhe i përditësuar mbi zhvillimin dhe organizimin e procesit mësimor, logjistikën, infrastrukturën dhe shërbimet në funksion të realizimit të tij. | u komunikohen studentëve nga koordinatori i programit të studimit nëpërmjet publikimit të informacionit në këndin e njoftimeve dhe/ose online, nëpërmjet komunikimit me e-mail dhe nëpërmjet sistemit të manaxhimit të infromacionit LMS.<br>Gjithashtu ky informacion jepet edhe në rregulloren e programit MP[166] në "Arsimin Fillor". |
| **Kriteri 5.** Informacioni në lidhje me programin e studimit mundësohet përmes sistemit të menaxhimit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jetë lehtësisht i arritshëm nga studentët edhe në distancë | E konfirmojmë se: Informacioni rreth ecurisë së programit, detyrimeve akademike për të përmbushur programin, afateve kohore në funksion të përmbushjes së programit, monitorohen nga një mirëmenaxhim i brendshëm.<br>Ky informacion është lehtësisht i aksesueshëm nga studentët kudo që ata ndodhen, si rezultat i përdorimit të platformës LMS të sistemit të manaxhimit të informacionit. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi V.4**<br>**Institucioni i arsimit të lartë mbledh, administron, përditëson dhe ruan të dhëna të hollësishme në lidhje me numrin e profilin e studentëve që ndjekin programet e studimeve të ciklit të dytë*, nga pranimi në diplomim, si dhe të dhëna të punësimit të tyre përmes një sistemi menaxhimi informatik të brendshëm** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Institucioni disponon dhe mban statistika vjetore për numrin e studentëve e të diplomuarve në programin e studimit. | Institucioni disponon dhe mban statistika vjetore për numrin e studentëve e të diplomuarve për çdo program studimi që ofron. Sipas (*Dokumentit nr. 66 -Cilesia ne hyrje dhe dalje e studenteve te programit, Mp Mësuesi për Arsimin Fillor*) dhe vizitës së GVJ-së, në sekretarine mësimore u konstatua se numri i studentëve të regjistruar në këtë program studimi për katër vitet e fundit akademike ishte:<br>Viti 2016-2017 28 studentë;<br>Viti 2017-2018 63 studentë;<br>Viti 2018-2019 53 studentë;<br>Viti 2019-2020 44 studentë; |

[166] UET. "*Rregullore e programit të studimit: MP për arsimin Fillor*". *Aneksi Fq 8-9.* ASCAL. Dok.Nr. 10.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| | Deri në vitin akademik 2014-2015 ka patur studentë të regjistruar edhe në program me 90 kredite, edhe pse një numër i vogël (rreth5 studentë).<br>Për sa i përket numrit të të diplomuarve në këtë program studimi rezulton se:<br>Për vitin akademik 2016-2017 janë diplomuar 70 studentë;<br>Për vitin akademik 2017-2018 janë diplomuar 58 studentë;<br>Për vitin akademik 2018-2019 janë diplomuar 40 studentë; |
| **Kriteri 2.** Institucioni disponon statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programet e studimeve të ciklit të dytë, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimeve. | Institucioni si rregull disponon statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar në programet e studimeve të ciklit të dytë, tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programit apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik. Për progamin Mp në Mësuesi për Arsimin Fillor, rezultonin në total 4 studentë të transferuar.<br>Ishte qartësisht e lexueshme[167] se numri i studentëve të programit MP në "Arsimin Fillor" në vitin akademik 2017-2018 ishte 63 studentë, dhe në vitin 2018-2019 53 studentë nga këta 40 studentë të diplomuar, një student i rregjistruar të tjerët në process. |
| **Kriteri 3.** Institucioni disponon të dhëna për ecurinë e studentëve gjatë zhvillimit të programit të studimeve që nga pranimi, deri në diplomimin e tyre. | Për cdo student sekretaria mësimore disponon dosjet e studentëve, të cilat përmbajnë të dhënat që nga rregjistrimi, ndjekja e studimeve deri në përfu<br>ndim/diplomim të tyre. |
| **Kriteri 4.** Të dhënat statistikore të studentëve menaxhohen përmes sistemit të brendshëm të informacionit dhe duhet të jenë të sigurta dhe lehtësisht të verifikueshme nga personat e autorizuar. | Cdo e dhënë për cdo student është e garantuar të mbrohet, dhe kanë akses vetëm personi dhe persona të autorizuar.[168]<br>Të dhënat statistikore të studentëve manaxhohen nëpërmjet sistemit të manaxhimit të informacionit UMIS, një program informatik i cili administron dhe përpunon të dhënat e studentëve nga sekretaria, drejtuesit dhe personat e autorizuar në kohë reale. |
| **Kriteri 5.** Institucioni duhet të hartojë raporte analitike periodike mbi profilin dhe cilësinë në hyrje dhe dalje të studentëve, si dhe shkallën e cilësisë të punësimit të tyre, | Konfirmojmë se ka dokumentacion për profilin në hyrje të studentit dhe punësimin e tyre. {Referuar statistikave dhe bashkebisedës me studentët, në këtë program MP në "Arsimin Fillor" studentët në masë 90% janë të punësuar}. Studentët e punësuar janë përfshirë në program për t rritur |

[167] Dokumenta të marrë nga vizita në insitutcion dt 4,5,6 Nëntor 2019

[168] UET. *"Statuti UET", ASCAL Dok.Nr. 4.2.* Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| duke e shoqëruar me masat e duhura në drejtim të përmirësimit të këtyre treguesve | kopetencën profesionale dhe për të garantuar vendin e punës.<br>Për çdo program studimi, institucioni harton raporte analitike mbi cilësinë në hyrje dhe në dalje të studentëve si dhe shkallën e punësimit të tyre. Zyra e këshillimit të karrierës mban kontakte me studentët e diplomuar nëpërmjet strukturës Alumni UET. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi V.5**<br>**Institucioni i arsimit të lartë përfshin dhe angazhon studentët në organet vendimmarrëse e këshilluese, në kuadër të hartimit, miratimit, rishikimit e përmirësimit të programeve të studimit, metodave të mësimdhënies dhe cilësisë së burimeve e shërbimeve ndaj tyre.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Institucioni parashikon përfshirjen dhe angazhimin e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në organet vendimmarrëse e këshilluese sipas akteve ligjore dhe atyre rregullatore të vetë IAL-ve. | E konfirmojmë se studentët janë të përfshirë në struktura vendimamrrëse përgjatë përmbushjes së programit.<br>KSBC konfirmon se një student përfaqëson në mënyrë permanente mendimin e grupit në Raportet e vlerësimit të brendshëm dhe jo vetëm.[169]. |
| **Kriteri 2.** Institucioni i arsimit të lartë duhet të garantojë se përfshirja e studentëve dhe/ose përfaqësuesve të tyre në vendimmarrje, këshillim apo vlerësimin mbi procesin akademik, të jetë reale, konkrete, frutdhënëse dhe me rezultate lehtësisht të verifikueshme e të matshme. | Konfirmojmë se pjesëmarje e studentëve në vendimarrje është e natyrshme aspak e sforcuar dhe fiktive. Kjo kulturë e pranimit të mendimit që vjen nga studentët tashme eshtë e konfirmuar dhe faktike dhe është pjsë e të menduarit.<br>Sipas Statutit dhe akteve rregullatore të UET, studentët marrin pjesë në:<br>• Këshillin e Studentëve<br>• Senatin Akademik<br>• Këshillin e Etikës<br>• Komisonin e sigurimit të brendshëm të cilësisë<br>• Mbledhjet e departamentit përkatës |

[169] UET. *"Shpërndarja e relacionit të KSBC mbi silabuset"*, ASCAL. Dok. nr.67.30.7. Parë në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

| | |
|---|---|
| | • Grupin e Vlerësimit të Brendshëm të programit të studimit MP në "Mësuesi". |
| **Kriteri 3.** Në hartimin dhe përmirësimin e programeve të studimit, institucioni duhet të mbajë parasysh ngarkesën akademike të studentëve në programin e studimit dhe parashikimin e procedurave joburokratike të përparimit të studentëve përgjatë programit, duke përfshirë njohjen e studimeve të plota apo të pjesshme të mëparshme. | Institucioni nuk ndjek procedura rreptësisht buroratike, por merr në konsideratë ngarkesën akademike të studentëve përgjatë ndjekjes së programit. Njeh studimete kryera më parë qoftë të pjesëshme apo të plota. |
| **Kriteri 4.** Institucioni i arsimit të lartë garanton përfshirjen e studentëve në procesin e hartimit, rishikimit dhe përmirësimit të programeve të studimit mbi baza të rregullta dhe reflekton sugjerimet e kontributin e tyre në to. | Studentët në mënyrë indirekte përfshihen në rishikimin e syllabuseve apo të programit MP. Kjo për faktin se studentët angazhohen në vlerësimin e përformancës së pedagogëve dhe në dobinë e disiplinës akademike përmes pyetësorëve. {referohem rregullores së programit dhe detyrimit që kanë studentët të përfshihen në plotësimin e pyetësoreve} |
| **Kriteri 5.** Studentëve u mundësohet dhënia e mendimit mbi barazinë dhe ndershmërinë e kryerjes së procesit të vlerësimit e kontrollit të dijeve, përfshirë mundësinë e ankimimit të rezultatit, rishikimit dhe reflektimit nga ana e institucionit/ njësisë/pedagogut përgjegjës. | Studentëve ju garantohet barazia dhe mundësia për të ankimuar vlerësmin e stafit përgjatë programit MP, rishikim deri në rivlerësim të rezultatit, përtej paragjykimit. (referuar bashkëbisedës me student dhe rregullores së institucionit ku është parashikuar ky detyrim). |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | Përmbushet pjesërisht | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| **Standardi V.6** | |
|---|---|
| **Institucioni ka procedura e njësi të posaçme për pritjen, orientimin, këshillimin e studentëve, menaxhimin e ankimimeve e problematikave, të cilat operojnë në mënyrë permanente e janë lehtësisht të arritshme e të përdorshme nga studentët.** | |
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |

| | |
|---|---|
| **Kriteri 1.** Institucioni ka procedura e njësi të posaçme në shërbim të informimit e shërbimit të studentëve, në përputhje me parashikimet ligjore dhe aktet rregullatore të IAL-ve. | Zyra për karierë dhe shërbim në funksion të studentit është detyrim i akteve ligjore mbi të cilat funksionon Programi MP. Kjo zyrë procedon enkas në shërbim të studentëve për gjitheka që shoqëron procesin akademik dhe praktikën profesionale. |
| **Kriteri 2.** Institucioni ka ngritur dhe ka bërë funksional një sistem të posaçëm për informimin, këshillimin, ndjekjen e përparimit të studentëve dhe asistimin e tyre për çështje që kanë të bëjnë me procesin mësimor dhe programin e studimit. . | Institucioni ka një system funksional krejt të posacëm i cili bën informimin e cdo studenti/je nga hyrja deri në dalje rreth cdo hapi që duhet të përmbushë në secilën disiplinë, asiston dhe lehtëson procesin mësimor, detyrimet per shlyerjet e provimeve, detyrave të kursit, punimin e diplomës, etj.<br><br>Zyra e Kujdesit ndaj Studentit shërben si burim primar i informacionit dhe këshillave rreth mundësive të studimit. |
| **Kriteri 3.** Institucioni u ofron studentëve shërbimin e këshillimit të karrierës. Zyra/njësia për këshillimin e karrierës mirëpret studentët në mënyrë të vazhduar dhe periodike, duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës. | Zyra e këshillimit të Karrierës e zhvillon aktivitetin e saj në bashkëpunim të ngushtë me këshilluesit e karrierës së çdo fakulteti/departamenti, si dhe duke u diferencuar në funksion të nivelit të studimit. Zyra e karrierës organizohet me persona, të cilët kanë orare të shpallura të pritjes së studentëve. Zyra mban kontaktet e studentëve të interesuar, me të cilët komunikon vazhdimisht duke ofruar informacion dhe orientim të posaçëm, në lidhje me kompletimin e procesit mësimor, zgjedhjen dhe orientimin për praktikën profesionale në institucione të tjera dhe orientimin në tregun e punës.<br><br>Studentët e përfshirë në këtë program janë konsiderueshëm të punësuar. Pjesa që janë me statusin e studentit të pa punësuar është më e intresuar rreth nevojave të tregut dhe mundësive për punësim. Informacioni rreth nevojave specifike ofrohet nga zyra për këshillim dhe sidomos gjatë panaireve të punës ofrohet mundësi reale për kontake të reja për studentët. |
| **Kriteri 4.** Zyra/njësia e karrierës ndjek studentët pas diplomimit, mbledh, përpunon e mban të dhëna mbi shkallën dhe cilësinë e punësimit të studentëve të programit të studimit dhe ua vë ato në dispozicion studentëve, organeve dhe autoriteteve drejtuese përkatëse | Zyra e Këshillimit të Karrierës dhe Kujdesit ndaj Studentit mban kontakte me studentët e diplomuar duke krijuar një bazë të dhënash në lidhje me punësimin e tyre apo vazhdimin e studimeve në UET ose institucione të tjera brenda dhe jashtë vendit.<br><br>Zyra e karrierës operon ngushtësisht me studentët e punësuar duke i përdorur ata si burim informimi për student të tjerë. Ky kontigjent ofron dukshëm informim sidomos rreth situatatave konkrete se si dhe ku potencialisht mund të punësohen, se si mund të ndjekin studime të pastajme ne MSc etj. |

| Shkalla e përmbushjes së standardit | [illegible] | [illegible] | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës V | [illegible] | [illegible] | Përmbushet kryesisht | Përmbushet plotësisht |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

## VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMEVE TË STUDIMIT MASTER PROFESIONAL

| **Standardi VI.1**<br>**Institucioni i arsimit të lartë harton dhe zbaton politika e procedura transparente të posaçme për sigurimin e cilësisë së programeve të studimit, në kuadër të strukturave e sistemit të brendshëm të sigurimit të cilësisë.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Institucioni i arsimit të lartë ka politika, struktura dhe procedura për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë (SBC), në përputhje me parashikimet ligjore e nënligjore në fuqi dhe me aktet rregullatore institucionale. | Konfirmojmë se SBC funksionon në përputhje të plotë të misionit të institucionit dhe në frymën e legjislacionit. SBC si strukturë, është e paraparë në Statutin e UET me detyrime të qarta dhe të plota. (*referuar Statutit të UET fq7/pika16/1, ku evidentohet qartësisht misioni i këtij institucioni specific dhe përbërja e tij*). Ky institucion ngre instrumente specifike në funksion të garantimit të cilësisë dhe monitoron cilësinë. |
| **Kriteri 2.** Institucioni ka të ngritur dhe funksional Sistemin e Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë dhe zbaton një strategji institucionale për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë, ku përfshihen edhe studentët dhe bashkëpunëtorë e ekspertë të jashtëm. | Konfirmojë se SBC ka në përbërje staf akademik që përfaqësojnë programin në fjalë, student, si dhe ekspertë të jashtëm. SBC operon me instumente te konfirmuara dhe miratuara nga institucioni, pjesë e strategjisë institucionale. Fokus i cdo veprimtarie te kësaj zyre është matja dhe garantimi i cilesisë së programit dhe dokumentimi e diskutimi me strukturat përgjegjëse. (*referuar Statutit të institucionit dhe rregullores së programit*) |
| **Kriteri 3.** Institucioni i arsimit të lartë përdor instrumentet e duhura për sigurimin e cilësisë. Sigurimi i Jashtëm i Cilësisë në arsimin e lartë realizohet përmes proceseve të vlerësimit të jashtëm të | E konfirmojmë që: SBC qartësisht ngre instrumente për monitorim periodik të brendshëm të cilësisë përmes vlerësimit të brendshëm dhe i sygjeron institucionit kohën kur lipset të bëhet vlerësimi i jashtëm dhe procesi i akreditimit të programit, sic është rasti në fjalë.<br>Instrumentet e vlerësimit të brendshëm tentojnë të operojnë me |

| | |
|---|---|
| akreditimit, vlerësimeve analitike e krahasuese, si dhe proceseve të tjera që promovojnë e përmirësojnë cilësinë. | matje horizontale vertikale dhe nga viti ne vit. Kjo procedurë mundëson krahasimin dhe projektimet për përmirësimet në të ardhmen. (*referuar bashkëbisedës me stafin e SBC dhe dokumentacionit mbi të cilin ky staf ngre punën*). |
| **Kriteri 4.** Institucioni i arsimit të lartë ka hartuar një politikë të qartë dhe ndjek procedura periodike për sigurimin dhe përmirësimin e cilësisë së programeve të studimeve që ofron, në kuadër të SBC-së. Ato synojnë krijimin e kulturës së cilësisë në rang institucional, të njësive përbërëse dhe të gjithë aktorëve të brendshëm të institucionit. | UET ka hartuar një politikë të qartë dhe ndjek procedura periodike për sigurimin dhe përmirësimin e cilësisë së programeve të studimeve që ofron, në kuadër të SBC-së.<br>Konfirmojmë që: stafi i SBC ngre instrumente rigoroze të vlerësimit periodic, të cilat mbajnë në ritmin e nevojshëm nevojën pë cilësi gjatë përmbushjes së objektivave të programit MP në "Arsimin Fillor". Nevoja për ruajtje të cilësisë priret të shndrohet në kulturë të punës së zyrës respective. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Standardi VI.2**<br>**Institucioni i arsimit të lartë monitoron dhe vlerëson përmes njësive të posaçme e në mënyrë periodike programet e studimit, për të garantuar arritjen e objektivave formuese dhe rezultateve të synuara të të nxënit.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Institucioni i arsimit të lartë ngre njësi të posaçme për monitorimin, shqyrtimin, mbikëqyrjen, rishikimin e programeve të studimit të ciklit të dytë. | Konstatuam se për rishikimin e programit MP në "Arsim Fillor" janë përfshirë njësia e departamentit si dhe është kontaktuar mendimi i studentëve tërthorazi dhe drejtëpërdrejtë. |
| **Kriteri 2.** Institucioni i arsimit të lartë përdor mekanizma e procese formale e të dokumentuara, për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen e herëpashershme të programeve të studimeve të ciklit të dytë. | UET përdor mekanizma e procese formale e të dokumentuara, për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen e herëpashershme të programeve të studimeve të ciklit të dytë.<br>Në funksion të programit MP në "arsimin Fillor" janë përdorur instrumente mix për të shqyrtuar në mënyrë formale dhe të dokumentuar nevojën për përmirësim apo plotsim të programit. |
| **Kriteri 3.** Institucioni i arsimit | KSBC identifikon, mat, vlerëson problematika/ë që mund të |

| | |
|---|---|
| të lartë përdor metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për ecurinë dhe mbarëvajtjen e programeve të studimeve. | dalin përgjatë aplikimit të programit përmes metodave statistikore dhe jo vetëm. Instrumentet matës janë parashikuar në rregulloren e programit dhe marrin jetë nga fryma e Statutit të UET. |
| **Kriteri 4.** Rezultatet e këtyre vlerësimeve dokumentohen dhe u bëhen të njohura autoriteteve përgjegjëse dhe vendimmarrëse për programin e studimit. | Rezultatet e KSBC-së publikohen përmes një raporti të brendshëm që i dërgohet Rektorit dhe Administratorit të UET. Pjesët e raportit që lidhen me Fakultetet përkatëse i vihen në dispozicion edhe Dekanëve të Fakulteteve dhe Përgjegjësve të Departamenteve.<br><br>Rezultatet e dala nga matja, vlerësimi janë dokumentuar dhe janë bërë prezente te autoritetet vendimarrëse akademike. |
| **Kriteri 5.** Raportet e vlerësimit duhet të përfshijnë rezultatet e pritshme, rezultatet e vlerësimit dhe masat e marra për adresimin e mangësive dhe përmirësimin në vijim të cilësisë | Qëllimi i monitorimit dhe vlerësimit të aktivitetit mësimore dhe kualifikimit shkencor është përmirësimi i mëtejshëm i mësimdhënies.<br><br>Raportet e vlerësimit përfshijnë situatën faktike por jo gjithmonë janë të listuara adresimi i mangësive. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| **Standardi VI.3**<br><br>**Institucioni përdor procedura e metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për hapjen, zhvillimin dhe ecurinë e programeve të studimit, diplomimin dhe daljen në tregun e punës apo studimeve të mëtejshme të studentëve.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Vlerësimi i brendshëm i programit të studimit kryhet në mënyrë periodike nga njësia e brendshme e cilësisë që lidhet me këtë program studimi. Institucioni i arsimit të lartë e përfshin këtë informacion në vetëvlerësimin institucional në kuadër të akreditimit apo vetëvlerësimeve të brendshme periodike. | Vlerësimi i brendshëm, i programit është detyrim institucional pjesë e rregullores dhe statutit të institucionit. Ky vlerësim zhvillohet me instrumente të njohura nga të gjithë, studentët dhe pedagogët, procesi është zyrtarisht i dokumentuar dhe zhvillohet periodikisht. Rezultatet bëhen të shpallura për të intresuarit. Vlerësimi i brendshëm është bërë zyrtarisht pjesë e raportit në momentin që institucioni kërkon nga ASCAL akreditimin e programit MP në "Arsimin Fillor". |
| **Kriteri 2.** Për kryerjen e vlerësimit, institucioni përdor | Konstatojmë se SBC ka aplikuar metodologji specifike për të identifikuar problematikat, në respekt të specifikave të |

| | |
|---|---|
| metoda e instrumente të ndryshme, të posaçme e të përshtatshme në përputhje me natyrën dhe specifikën e fushës akademike të programit të studimit. | programit MP në "Arsimin Fillor", si:<br>- focus grup;<br>- pyetësori drejtëpërdrejtë dhe teknikave on-line;<br>në repsekt të parimit të ruajtjes së anonamitetit. |
| **Kriteri 3.** Institucioni i arsimit të lartë, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit, përdor metoda të drejtpërdrejta, si: vlerësim i cilësisë së mësimdhënies, vlerësim të didaktikës, kurrikulës, të mësuarit, vlerësime paralele të provimeve apo detyrave të studentëve, vëzhgime në auditor gjatë kryerjes së ushtrimeve/praktikës, testime lokale apo të standardizuara, rezultatet e arritura në testime ndërinstitucionale apo kombëtare si provimi i shtetit për profesionet e rregulluara dhe të tjera. | Duke ju referuar profilit specifik të programit MP, SBC aplikon instrumente që fokusohen tek mësimdhënja, kurrikula, raportet leksion/ushtrime etj.<br>*Por nuk konstatuam indikatorë matës në apsektin e praktikës profesionale, përgatitjes së diplomës, si aspekte esenciale te programit MP në "Arsimin Fillor".* |
| **Kriteri 4.** Institucioni i arsimit të lartë, në kuadër të vlerësimit të realizimit, mbarëvajtjes e cilësisë së programit të studimit, përdor metoda e instrumente të tërthorta vlerësimi si sondazhe e intervista të studentëve, të atyre të diplomuar (alumni), të personelit akademik, ndihmësakademik e administrativ, punëdhënësit e institucionet që bashkëpunojnë në realizimin e programit të studimit dhe paléve të tjera që përfshihen në realizimin apo që shërbejnë për vlerësimin e dijeve e kompetencave të përftuara nga ky program. | Konstatuam se, Institucioni për tu garantuar rreth ecurisë së cilësisë së programit operon me instrumenta te drejtëpërdrejte por dhe të tërthorte. Sondazhet, fokus-grupi, intrevista, bashkëbisdat e qëllimta me studentët, që janë në process si studentët alumni.<br>Cilësia e programit dhe ecuria e tij, chekohen dhe nga stafi mbështës i programit. Vlerësimi fokusohet në një spektër të gjëre duke pëshirë, metodologjinë, kurrikulat, performancen e stafit, lehtësimin që ju mundësojnë studentëve në mjedise si biblioteka, sekretaria, e tjer. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | | **Fryndosjes pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | X |

| Standardi VI.4<br>**Institucioni i arsimit të lartë përfshin njësitë akademike, stafin e studentët në proceset e SBC-së të programeve të studimit dhe informon palët e interesuara në lidhje me rezultatet dhe masat e marra në vijim të tyre.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Institucioni duhet të parashikojë dhe garantojë në politikat dhe procedurat e brendshme të cilësisë përfshirjen e aktorëve të brendshëm dhe të jashtëm të interesuara për sigurimin dhe përmirësimin e vazhduar të cilësisë së programit të studimit. | Konstatojmë se në proceset për garantimin e cilësisë, SBC përfshin ekspertë të jashtëm të intresuar për programin MP në "Arsimin Fillor".(kjo, referuar bashkëbisedimit me zyrën SBC) |
| **Kriteri 2.** Institucioni përcakton përgjegjësi dhe detyra konkrete për njësitë, individët, studentët dhe palë të tjera të angazhuara në sigurimin e brendshëm të cilësisë së programit të studimit dhe garanton ushtrimin me përgjegjësi të këtyre detyrave. | Konstatuam se secila njësi duke filluar nga departamenti deri tek studentët dhe strukturat lehtësuese kanë specifikisht përgjegjësite e tyre të cilat janë pjese e rregullores së programit, dokument që derivon nga Statuti dhe përmbushet në frymën e institucionit. |
| **Kriteri 3.** Në vlerësimin dhe sigurimin e cilësisë së programit të studimit duhet të garantohet përfshirja e njësisë bazë dhe kryesore, përgjegjëse për programin e studimit, anëtarët e personelit akademik, ndihmësakademik e administrativ dhe studentët e programit të studimit. | Nga bashkëbiseda me SBC doli qartë se njësia bazë prej nga derivojnë problematikat që lidhen me cilësinë e programit, (Departamenti përkatës) njëkohësisht mbajnë përgjegjësinë direkte për arritjet definitive të cilësisë në respekt të kopetencave që programi ka listuar. |
| **Kriteri 4.** Përfshirja dhe aktivizimi i aktorëve të brendshëm në proceset ciklike të vlerësimit duhet të respektojë integritetin akademik dhe të shmangë çdo lloj diskriminimi apo pabarazie kundrejt personelit dhe studentëve. | Mësuam se proceset e vlerësimit periodik nga aktorët e brendëshëm e të jashtëm kryhen në respekt të integritetit të gjithësecilit jashtë paragjykimeve. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Kriteri 5.** Pjesë aktive e proceseve të vlerësimit dhe sigurimit të brendshëm të cilësisë, duhet të bëhen edhe bashkëpunëtorë dhe/ose ekspertë të jashtëm që kanë lidhje me programin e studimit apo mund të japin ekspertizë e mendime të vyera në lidhje me cilësinë e programit dhe përmirësimin e saj | Nga bashkëbisedat gjatë vizitës dhe dokumentacionit nuk u siguruam tërësisht se gjatë procesit të vlerësimit, gjithmonë janë të përfshirë aktorë të jashtëm që kanë interesa rreth programit MP në "Arsimin Fillor" | | | |
| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
| | | | | **X** |

| **Standardi VI.5**<br>**Politikat, proceset dhe veprimtaritë për Sigurimin e Brendshëm të Cilësisë për programin e studimit, duhet të jenë publike, transparente dhe efektive, dhe të synojnë krijimin e Kulturës së Brendshme të Cilësisë.** | |
|---|---|
| **Kriteret** | **Vlerësimi i ekspertëve** |
| **Kriteri 1.** Politika, strategjia, organizimi dhe veprimtaritë në kuadër të sistemit të SBC për programin e studimit janë transparente dhe bëhen publike për studentët dhe të gjithë të interesuarit. | Konstatuam se SBC funksionon si një sistem, në transparencë me të intresuarit dhe stafin akademik që përmbush programin MP. |
| **Kriteri 2.** Institucioni i arsimi të lartë publikon rezultatet e vlerësimeve të programit të studimit, duke respektuar lirinë dhe etikën akademike, si dhe legjislacionin për të dhënat personale. | SBC përmbush detyrimet në përputhje me Statutin dhe rregulloren e programit referuar parimeve etike në ruajtje të plotë të dhënave personale. |
| **Kriteri 3.** Rezultatet e vlerësimit duhet të shoqërohen me një plan masash, që adresojnë dhe synojnë përmirësimin e mangësive e dobësive të evidentuara. | Qëllimi i monitorimit dhe vlerësimit nga KSBC është përmirësimi i veprimtarisë mësimore dhe kërkimore-shkencore nëpërmjet evidentimit të mangësive dhe problematikave dhe marrjes së masave për rregullimin e tyre.<br>Nuk konstatuam të ketë një plan masash konkret produkti SBC për përmirësimin e mangësive të identifikuara. |
| **Kriteri 4.** Institucioni vlerëson | Institucioni ka aktiv Komisionin e Sigurimit të Brendshëm të |

| | |
|---|---|
| dhe siguron efektivitetin dhe impaktin e veprimtarive në kuadër të monitorimit e vlerësimit të cilësisë, në përmirësimin në vijim të cilësisë së programit të studimit. | Cilësisë së. KSBC përpunon periodikisht të dhënat e marra nga rezultatet e vlerësimit si në rafshin horizontal ashtu dhe në atë vertikal, dhe më pas këto të dhëna i komunikohen organeve drejtuese të UET nëpërmjet komunikimeve periodike[170]. |
| **Kriteri 5.** Institucioni organizon veprimtari periodike me personelin dhe studentët për informimin dhe ndërgjegjësimin e tyre për sigurimin dhe përmirësimin e afatgjatë të cilësisë së programit të studimit | Konfirmojmë që institucioni përmbush në mënyrë periodike detyrimin ndaj studentëve dhe personelit për ti ndërgjegjësuar ata rreth instrumentave dhe gjëndjes faktike të cilësisë së programit. |

| **Shkalla e përmbushjes së standardit** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

| **Shkalla e përmbushjes së standardeve të fushës VI** | [illegible] | **Përmbushet pjesërisht** | **Përmbushet kryesisht** | **Përmbushet plotësisht** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **X** |

**<u>Përfundime të Vlerësimit të programit të studimit të ciklit të dytë Master Profesional në: "Mësuesi për Arsimin Fillor" të Institucionit të Arsimit të Lartë "Universiteti Europian i Tiranës"</u>**

**a. Pikat e forta dhe afirmime:**

1. Konfirmojmë se Programi i studimit Master Profesional në "Mësuesi në Arsimin Fillor", është hartuar në frymën dhe në përmbushje të plotë me kërkesat e ligjit;
2. Programi ka ekuilibrin e mjaftueshëm ndërdisiplinar, i referohet kurrikulës zyrtare mbi të cilën funksionon cikli fillor në vendin tonë;
3. Stafi akademik i brendshëm mbulon programin dhe gëzon titujt dhe gradat akademike në përmbushje të detyrimeve ligjore;

[170] UET. *"Shpërndarja e relacionit të KSBC mbi silabuset"*, ASCAL. Dok. nr.67.30.7. Paré në Nëntor 2019, gjendet në: sistemin AMS te ASCAL.

4. Programi Master Profesional në "Mësuesi në Arsimin Fillor" potencon të interesuarit për vazhdimin e studimeve në ciklet më të larta të studimit, në fushën e shkencave të edukimit për shkak se operon mbi një repertor të gjerë disiplinash;
5. Format e vlerësimit të programit operojnë në rrafshin: vertikal, horizontal e periodike, mbështetur në indikatorë të aksesueshme dhe të dokumentuara;
6. Programi ka qëndrueshmëri përmbajtësore, logjistike dhe financiare;

**b. Pika të dobëta:**

1. Praktika profesionale në Programin e studimit Master Profesional në "Mësuesi në Arsimin Fillor" merr peshë specifike, e përthyer në 150 orë për cdo student. Mentorimi i praktikës profesionale nuk rezulton të jetë mjaftueshmërisht i sofistikuar. Praktika më së shumti zhvillohet në të njëjtin institucion edukimi ku studenti/ja është i punësuar dhe vlerësimi bëhet, po nga titullari i institucionit. Mungon sistemi i mentorëve të certifikuar nga institucioni;
2. Në thuajse të gjithë silabuset, literatura e rekomanduar është në gjuhën e huaj, çka vë në hije nivelin e përvetësimit të literaturës nga studentët, referuar shkallës së përvetësimit të gjuhës së huaj, dhe referuar faktit që studentët përfitues nuk e kanë detyrim ligjor gjuhën e huaj në hyrje të programit;
3. Programit Master Profesional në " Mësuesi për Arsimin Fillor" i mungon dimensioni i edukimit estetik, dhe ateljetë, të cilat potencojnë zhvillimin e aftësive të çdo studenti/je në përmbushje të qëllimit final të diplomimit si mësues ne ciklin fillor;

***Rekomandime:***

1. Referuar nevojës për sistem mentorimi, rekomandojmë që: për programin/et që diplomojnë studentë në fushat e Mësuesisë, ku praktika profesionale është pjesë e rëndësishme e diplomimit, të ketë një listë mentoruesisht të mirëmbajtur e të certifikuar nga institucioni;
2. Rekomandojmë rishikim/reduktim të ndonjë silabusi, {politikat në arsim} jo domosdoshmërisht i nevojshëm referuar profilit specifik, për ti dhënë frymëmarrje dimensionit estetik të programit. Ateljetë mund të jenë mundësi konkrete ku përmbushet ky dimension shkollimi;

**Conclusions of the Evaluation Process of the study program "Professional Master in: "Teacher for Higher Education with profiles: a. Languages and Communication, b. Nature Sciences, c. Mathematics, d. Society and the Environment, e. Technology and ICT, p. Physical Education, Sports and Health, g. Arts"**

**a. Strengths and affirmations:**

1. Is confirmed that the Master Professional Study Program in "Teacher in Primary Education" is designed in the full compliance with the requirements of the law;
2. The program has sufficient interdisciplinary balance, refers to the official curriculum on which the primary cycle operates in our country;
3. The full-time academic staff covers sufficiently the program and enjoys academic degrees' freedom and degrees in fulfillment of legal obligations;
4. Because it operates on a wide range of disciplines, the Professional Master's program in "Teacher in Primary Education" creates the opportunities for further studies in higher education cycles in the field of education sciences;
5. Program evaluation forms operate in vertical, horizontal and periodic, based on accessible and documented indicators;
6. The program has substantive, logistical and financial sustainability;

**b. Weaknesses:**

1. Professional Practice in the Professional Master's Degree Program in "Teacher in Primary Education" receives specific weight, translated into 150 hours per student. Mentoring professional practice does not turn out to be sufficiently sophisticated. The evaluation is done by the head of the institution, and the practice is mostly conducted in the same educational institution where the student is employed. There is no evident system of mentors certified by the institution;
2. The recommended literature is in a foreign language, in almost all syllabuses, which overshadows the level of acquisition of literature by the students, referring to the degree of foreign language acquisition, and to the fact that the beneficiary students in this study program are not legally obligated by the language foreigner at program entry;
3. The Professional Master's program in "Primary Education Teacher" lacks the dimension of aesthetic education, and ateliers, which emphasize the development of each student's ability to fulfill the ultimate goal of graduating as a teacher for elementary school.

***Recommendations:***

1. Referring to the need for a mentoring system, we recommend that: for this program, and other programs that graduate students in the fields of Teaching, where the professional practice is an essential part of graduation, have a mentorship list maintained and certified by the institution;
2. We recommend revising/reducing some syllabus, such as education policies, not necessary regarding the specific profile, to give more breadth to the artistic education dimension of the program. Ateliers can be concrete opportunities where this dimension of education is fulfilled, specifically in this cycle;

**Shkalla e përmbushjes së standardeve të cilësisë së programit**

| FUSHAT E VLERËSIMIT | SHKALLA E PËRMBUSHJES SË STANDARDEVE TË FUSHËS | | | |
|---|---|---|---|---|
| | [illegible] | Përmbushen pjesërisht | Përmbushen kryesisht | Përmbushen plotësisht |
| I. OFRIMI, ORGANIZIMI DHE DREJTIMI I PROGRAMIT/EVE TË STUDIMIT | | | | X |
| II. STRUKTURA DHE PËRMBAJTJA E PROGRAMIT/EVE TË STUDIMIT | | | | X |
| III. MËSIMDHËNIA, MËSIMNXËNIA, VLERËSIMI DHE KOMPETENCAT | | | | X |
| IV. BURIMET PËR REALIZIMIN E PROGRAMIT TË STUDIMIT | | | | X |
| V. STUDENTËT DHE MBËSHTETJA E TYRE | | | | X |
| VI. SIGURIMI I CILËSISË SË PROGRAMIT/EVE | | | | X |
| VLERËSIMI TËRËSOR | | | | X |

**Grupi i Vlerësimit të Jashtëm:**

**Prof.Asoc.Dr. Marjana SINANI**
**Dr.Leticja GUSHO**